



**Unione Europea**  
Fondo Sociale Europeo  
P.O.N.  
"Competenze per lo Sviluppo"



**1° Istituto Superiore Statale**  
"Leonardo Da Vinci"  
Florida



**Ministero della Pubblica Istruzione**  
**Dipartimento per la Programmazione**  
Direzione Generale per gli Affari  
Internazionali

# **Valutazione degli esiti** del Piano Integrato d'Istituto P.O.N. "Competenze per lo sviluppo" F.S.E. 2008/09



annualità 2008/09

*Con l'Europa, investiamo nel vostro futuro*

**1° ISTITUTO SUPERIORE STATALE "L. DA VINCI" FLORIDIA ( SR )**  
**LICEO SCIENTIFICO SEZIONE CANICATTINI BAGNI**



ASSE I: CAPITALE UMANO

a.s. 2008/2009  
Il referente per la valutazione  
Prof.ssa Adorno Amerita

## **IL PIANO INTEGRATO D'ISTITUTO**

Il Collegio dei Docenti del I Istituto Superiore L. da Vinci di Florida, fra gli obiettivi e le azioni poste a bando nell'anno scolastico 2008/09 nel P.O.N. "Competenze per lo sviluppo" F.S.E. Asse 1 Capitale Umano, sulla base dei risultati dell'autodiagnosi di Istituto, ha ritenuto opportuno elaborare il Piano Integrato d'Istituto nell'ambito dell'obiettivo C, declinato nelle azioni 1,4,5, e dell'obiettivo D azione 1. La priorità assegnata a tali obiettivi-azione è la seguente: C1-C4-C5-D1.

Tale scelta è motivata da una chiara volontà del Collegio di destinare precipuamente le risorse dei fondi sociali europei al miglioramento dei livelli di conoscenza e competenza dei giovani, non trascurando comunque la necessità di migliorare anche le competenze del personale docente. L'intensa progettualità in C1 scaturisce dalla considerazione condivisa secondo la quale molti nostri giovani necessitano di un miglioramento dei livelli di conoscenza e competenza, soprattutto in ambito logico-matematico-scientifico e linguistico (madrelingua e lingua straniera).

Essa è stata articolata in un ricco numero di moduli: taluni orientati al recupero e potenziamento delle competenze chiave in matematica, fisica e chimica (sportelli formativo), altri all'acquisizione di competenze informatiche (corsi ECDL), altri ancora allo sviluppo della comunicazione nella madre lingua (Intervento formativo "Io studio italiano") e nella lingua straniera (scambio Italia-Europa) ed altri all'acquisizione di competenze civiche (intervento formativo "Viaggio in Europa: dalle aule parlamentari alle aule di scuola").

Inoltre, poiché la nostra scuola vanta un certo numero di giovani dotati di buone abilità logico-matematiche o linguistiche, si è pensato a gare disciplinari quali le Olimpiadi di Matematica e al Certamen di Latino (da inserire in C4).

I docenti del corso turistico-linguistico hanno ritenuto valida l'esperienza effettuata nel corso del precedente anno scolastico con l'intervento formativo "Laboratorio turistico-linguistico" (C5) ed hanno riproposto la necessità di fornire nuovamente ai loro ragazzi opportunità di arricchimento formativo che includessero anche esperienze di stage. In quest'ottica si è pensato alla realizzazione del progetto "Il turismo come risorsa" che avesse lo scopo di far

maturare esperienze nell'ambito delle attività creative di animazione turistica. Tale percorso è stato presentato all'interno dell'obiettivo-azione C5.

Infine, nell'obiettivo-azione D1, è stato presentato un progetto destinato al personale docente, inerente l'utilizzo delle lavagne interattive nella didattica.

Ecco l'elenco degli interventi formativi del piano integrato d'Istituto

## C1

- **ECDL - la patente europea del computer** (Florida)
- **Sportello di chimica** (Florida)
- **Sportello di fisica** (Florida)
- **ECDL competenze di Base**(Canicattini Bagni)
- **Sportello di Matematica 1** (Florida)
- **Sportello di Matematica 2** (Florida)
- **Sportello di Matematica** (Canicattini Bagni)
- **Scambio Italia- Europa** (Florida)
- **Viaggio in Europa: dalle aule parlamentari alle aule di scuola** (Canicattini Bagni)
- **Il teatro e i nuovi linguaggi** (Canicattini Bagni)
- **Io studio Italiano** (Florida)

## C4

- **Preparazione Olimpiadi di Matematica** (Canicattini Bagni)
- **CERTAMENTE** (Florida)

## C5

- **Il turismo come risorsa** (Florida)

## D1

**L'utilizzo della lavagna interattiva nella didattica**

## **ATTIVITÀ PRELIMINARI PER LA VALUTAZIONE ED IL MONITORAGGIO**

Il referente per la valutazione, all'avvio dei progetti, ha provveduto a diffondere tra i docenti esperti ed i tutors tutte le informazioni necessarie all'assetto didattico dei singoli percorsi formativi, fornendo un supporto cartaceo destinato ad organizzare le attività di valutazione e monitoraggio. Tale supporto è composto dalle seguenti schede riportate nel presente documento:

- "Valutazione e tempistica nelle attività di formazione";
- "Giudizi finali complessivi corsisti";
- "Valutazione qualità del corso";
- "Valutazione stage".

## Valutazione e tempistica nelle attività di formazione

Momenti della valutazione	Finalità	Tipologia delle prove	Frequenza delle prove	Strumenti di valutazione	Consegna elaborati e schede di valutazione
in ingresso	Verifica delle competenze in ingresso dei discenti.	Prove oggettive pratiche o scritte (strutturate o semistrutturate), sulla base della tipologia dell'intervento formativo.	Per ogni unità/modulo didattico	Griglia di valutazione in ingresso <sup>1</sup>	A conclusione dell'unità/modulo didattico <sup>5</sup> .
in itinere (valutazione formativa)	Sostegno ai processi di apprendimento.  Promozione della consapevolezza dell'acquisizione dei contenuti e dei progressi compiuti.	Prove oggettive pratiche o scritte (preferibilmente semistrutturate), sulla base della tipologia dell'intervento formativo.	Per ogni unità/modulo didattico	Griglia di valutazione in itinere <sup>2</sup>	
finale (valutazione sommativa)	Giudizio complessivo sul percorso individuale dei discenti espresso in termini di partecipazione, livelli ed obiettivi raggiunti e ricaduta nel curricolare.			<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Griglia analitica di valutazione sommativa<sup>3</sup></li> <li>➤ Scheda giudizi finali complessivi corsisti<sup>4</sup></li> </ul>	A conclusione dell'intervento formativo <sup>5</sup> .

<sup>1</sup> da redigere a cura dell'esperto e concordata con il referente per la valutazione.

<sup>2</sup> da redigere a cura dell'esperto e concordata con il referente per la valutazione. Le griglie in itinere dovranno contenere, tra i vari indicatori della valutazione, un indicatore che tenga conto dei livelli di "consapevolezza dell'acquisizione dei contenuti e dei progressi compiuti" da parte dei discenti.

<sup>3</sup> da redigere a cura dell'esperto e concordata con il referente per la valutazione. Tale griglia, oltre agli indicatori contemplati nella valutazione in itinere, dovrà contenere quelli relativi alla valutazione dell'entità della ricaduta dell'intervento nel curricolare e del livello di raggiungimento degli obiettivi prefissati nell'azione formativa.

<sup>4</sup> modello fornito dal referente per la valutazione.

<sup>5</sup> da consegnare tempestivamente al referente per la valutazione al fine della verifica dell'andamento e degli esiti degli interventi.

I modelli presentati si riferiscono ad uno dei vari interventi formativi di C1.

## GIUDIZI FINALI COMPLESSIVI CORSISTI

### PROGETTO "PERCORSO DI ECCELLENZA"

(COMPILAZIONE A CURA DEL DOCENTE ESPERTO)

**Obiettivo C:** Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani.

**Azione1:** Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave (comunicazione nella madrelingua, comunicazione nelle lingue straniere, competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia, competenza digitale, imparare ad apprendere, competenze sociali).

VALUTAZIONE FINALE ALLIEVI	
Il giudizio di valutazione finale deve tener conto della motivazione all'apprendimento, dell'interesse verso i moduli, della capacità di apprendimento, dei livelli raggiunti, della realizzazione degli obiettivi previsti e della ricaduta dell'intervento sul curricolare.	
Allievo	

**Intervento formativo: “.....”**

**Obiettivo C:** Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani.

**Azione 1:** Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave (comunicazione nella madrelingua, comunicazione nelle lingue straniere, competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia, competenza digitale, imparare ad apprendere, competenze sociali).

**Scheda valutazione qualità del corso**

(a cura dell'allievo)

- Ritenete che il corso in oggetto stia fornendo le necessarie competenze adeguate ad un corso di tal tipo?  SI  NO
- Ritenete che la qualità del corso possa essere migliorata in qualche aspetto, e se sì quale? Vi preghiamo di motivare il punteggio dato.

Grado di soddisfazione sulla logistica	Poco soddisfatto			Soddisfatto			Molto soddisfatto			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Punteggio										
Note										

Grado di soddisfazione sulla docenza	Poco soddisfatto			Soddisfatto			Molto soddisfatto			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Punteggio										
Note										



## SCHEDA VALUTAZIONE STAGE

<b>ELEMENTI DI VALUTAZIONE DELLO STAGE</b>					
<b>Attitudini comportamentali e relazionali</b>	<b>1 (scarso)</b>	<b>2 (mediocre)</b>	<b>3 (sufficiente)</b>	<b>4 (buono)</b>	<b>5 (ottimo)</b>
Puntualità					
Operosità/senso di responsabilità					
Senso pratico					
Socievolezza/relazioni con colleghi e superiori					
Capacità di lavorare in gruppo					
Disponibilità all'ascolto e all'apprendimento					
Motivazioni					

<b>Attitudini organizzative e capacità professionali</b>	<b>1 (scarso)</b>	<b>2 (mediocre)</b>	<b>3 (sufficiente)</b>	<b>4 (buono)</b>	<b>5 (ottimo)</b>
Comprensione delle attività dell'area in cui è stato inserito					
Capacità di analisi e spirito critico					
Capacità di sintesi					
Capacità di decisione e spirito di iniziativa					
Interesse/curiosità per le attività svolte					
Disponibilità a modificare le proprie idee					
Autonomia nello svolgere i compiti assegnati					
Utilizzo di metodo di lavoro/di gestione del tempo					
Livello di conoscenze tecniche di base					
Livello di conoscenze tecniche acquisite					
Livello di efficienza raggiunto (realizzazione degli obiettivi prefissati dal progetto formativo)					

Per il monitoraggio orientato agli esperti e tutors è stato usato il seguente modello:

### SCHEDA MONITORAGGIO

PROGETTO DI RIFERIMENTO .....	
ESPERTO/TUTOR.....	
Numero alunni coinvolti	
Classi coinvolte	
Competenze iniziali richieste	
Strumenti di rilevazione	Questionario <input type="checkbox"/> Intervista <input type="checkbox"/> Prova pratica <input type="checkbox"/> Altro <input type="checkbox"/>
<b>MONITORAGGIO IN ITINERE</b>	
Partecipazione e risultati	

Tipo di attività prevalentemente svolta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• lettura</li> <li>• scrittura</li> <li>• grafica</li> <li>• lezioni teorica</li> <li>• esercitazione</li> <li>• laboratorio</li> <li>• visione filmati</li> <li>• visite guidate</li> <li>• stage</li> <li>• uso di strumenti multimediali</li> <li>• altro (specificare) .....</li> </ul>	
Frequenza generale media	Alta <input type="checkbox"/> Buona <input type="checkbox"/> Bassa <input type="checkbox"/>
Interesse	Alta <input type="checkbox"/> Buona <input type="checkbox"/> Bassa <input type="checkbox"/>
Efficacia delle attività	Alta <input type="checkbox"/> Buona <input type="checkbox"/> Da modificare <input type="checkbox"/>
Punti di forza delle attività	Metodo <input type="checkbox"/> Gruppi di lavoro <input type="checkbox"/> Collaborazione <input type="checkbox"/>
	Ambiente <input type="checkbox"/> Operatività <input type="checkbox"/> Altro <input type="checkbox"/>
Punti deboli delle attività	Metodo <input type="checkbox"/> Gruppi di lavoro <input type="checkbox"/> Collaborazione <input type="checkbox"/>
	Ambiente <input type="checkbox"/> Operatività <input type="checkbox"/> Altro <input type="checkbox"/>
Impedimenti	Sospensione delle attività <input type="checkbox"/> Malattie <input type="checkbox"/>
	Indisponibilità delle risorse <input type="checkbox"/>

Alla fine del percorso gli alunni hanno tratto beneficio soprattutto sul piano:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• comportamento</li> <li>• motivazione allo studio</li> <li>• socializzazione</li> <li>• competenze disciplinari</li> <li>• competenze metodologiche</li> <li>• altro (specificare) .....</li> </ul>	
Competenze acquisite (in relazione agli obiettivi)	
Strumenti di rilevazione	Questionario <input type="checkbox"/> Prova pratica <input type="checkbox"/> Test <input type="checkbox"/>
	Produzione materiale <input type="checkbox"/>
Valutazione finale	Progressi in relazione agli obiettivi: Positiva <input type="checkbox"/> Buona <input type="checkbox"/> Accettabile <input type="checkbox"/>
Osservazioni generali	
Risorse interne o Esterne usate	
Proposte acquisti e costi	
Disponibilità di personale	Alta <input type="checkbox"/> Buona <input type="checkbox"/> Bassa <input type="checkbox"/>
<b>MONITORAGGIO FINALE</b>	
Partecipazione e risultati	

Tipo di attività prevalentemente svolta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• lettura</li> <li>• scrittura</li> <li>• grafica</li> <li>• lezioni teorica</li> <li>• esercitazione</li> <li>• laboratorio</li> <li>• visione filmati</li> <li>• visite guidate</li> <li>• stage</li> <li>• uso di strumenti multimediali</li> <li>• altro (specificare) .....</li> </ul>	
Frequenza generale media	Alta <input type="checkbox"/> Buona <input type="checkbox"/> Bassa <input type="checkbox"/>
Interesse	Alta <input type="checkbox"/> Buona <input type="checkbox"/> Bassa <input type="checkbox"/>
Efficacia delle attività	Alta <input type="checkbox"/> Buona <input type="checkbox"/> Da modificare <input type="checkbox"/>
Punti di forza delle attività	Metodo <input type="checkbox"/> Gruppi di lavoro <input type="checkbox"/> Collaborazione <input type="checkbox"/>
	Ambiente <input type="checkbox"/> Operatività <input type="checkbox"/> Altro <input type="checkbox"/>
Punti deboli delle attività	Metodo <input type="checkbox"/> Gruppi di lavoro <input type="checkbox"/> Collaborazione <input type="checkbox"/>
	Ambiente <input type="checkbox"/> Operatività <input type="checkbox"/> Altro <input type="checkbox"/>
Impedimenti	Sospensione delle attività <input type="checkbox"/> Malattie <input type="checkbox"/>
	Indisponibilità delle risorse <input type="checkbox"/>

<p>Alla fine del percorso gli alunni hanno tratto beneficio soprattutto sul piano:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comportamento</li> <li>• motivazione allo studio</li> <li>• socializzazione</li> <li>• competenze disciplinari</li> <li>• competenze metodologiche</li> <li>• altro (specificare) .....</li> </ul>	
Competenze acquisite (in relazione agli obiettivi)	
Strumenti di rilevazione	Questionario <input type="checkbox"/> Prova pratica <input type="checkbox"/> Test <input type="checkbox"/>
	Produzione materiale <input type="checkbox"/>
Valutazione finale	Progressi in relazione agli obiettivi: Positiva <input type="checkbox"/> Buona <input type="checkbox"/> Accettabile <input type="checkbox"/>
Osservazioni generali	
Risorse interne o Esterne usate	
Proposte acquisti e costi	
Disponibilità di personale	Alta <input type="checkbox"/> Buona <input type="checkbox"/> Bassa <input type="checkbox"/>
<b>AUTOVALUTAZIONE</b>	

E' stato fatto un monitoraggio intermedio	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>	
E' stata fatta una valutazione dei singoli alunni	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>	
E' stata fatta una valutazione finale del progetto	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>	
<b>PRODOTTI</b>			
Il progetto si è concluso con un prodotto finale	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>	
<b>STATO DI SODDISFAZIONE</b>			
<p>Il docente può ritenersi soddisfatto relativamente a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• contenuti</li> <li>• metodi</li> <li>• organizzazione</li> <li>• tempi e durata</li> <li>• obiettivi raggiunti</li> <li>• partecipazione</li> <li>• documentazione</li> <li>• monitoraggio</li> <li>• valutazione</li> <li>• altro (specificare)</li> </ul>	<input type="checkbox"/> molto	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> poco
	<input type="checkbox"/> molto	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> poco
	<input type="checkbox"/> molto	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> poco
	<input type="checkbox"/> molto	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> poco
	<input type="checkbox"/> molto	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> poco
	<input type="checkbox"/> molto	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> poco
	<input type="checkbox"/> molto	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> poco
	<input type="checkbox"/> molto	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> poco
	<input type="checkbox"/> molto	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> poco
	<input type="checkbox"/> molto	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> poco
	<input type="checkbox"/> molto	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> poco
<b>PROPOSTE</b>			
<p>Nel caso il progetto sia ripresentato nel prossimo a.s. quali miglioramenti si ritiene opportuno proporre ?</p>			

Sono stati valutati i singoli interventi formativi di ciascun obiettivo-azione, ciascun obiettivo-azione ed infine il piano integrato nella sua completezza. Per le prime due azioni di valutazione si rimanda alle sezioni specifiche; l'ultima è presentata all'interno di questo documento.

## ***VALUTAZIONE DEGLI ESITI DEL PIANO INTEGRATO DI ISTITUTO***

Per quanto concerne i destinatari primi del piano integrato, ovvero gli alunni della nostra scuola coinvolti nei vari percorsi formativi, le indagini effettuate hanno prodotto le seguenti conclusioni:

- i progressi da essi effettuati in relazione alla situazione di partenza sono stati mediamente buoni;
- le competenze acquisite in relazione agli obiettivi programmati si sono rivelate discrete;
- la ricaduta nel curricolare in alcuni casi è stata tangibile, come si evince dai giudizi finali espressi dai docenti;
- la pratica diffusa dei gruppi di lavoro e della collaborazione, punti di forza comuni a vari interventi formativi, oltre ad un metodo adeguato di lavoro, ha generato notevoli benefici per gli alunni, riscontrabili nell'ambito del comportamento, della motivazione allo studio, della socializzazione, dell'acquisizione di competenze metodologiche;
- mediamente le azioni di intervento adottate dai docenti si sono rivelate pertanto efficaci.

Per quanto riguarda i destinatari dell'azione D1, ovvero il personale docente, le azioni di valutazione hanno prodotto i seguenti risultati:

- i progressi da essi effettuati in relazione alla situazione di partenza sono stati decisamente positivi;
- le competenze acquisite in relazione agli obiettivi programmati si sono rivelate buono/ottime;
- le azioni di intervento adottate si sono rivelate efficaci.

1° ISTITUTO SUPERIORE STATALE "L. DA VINCI" FLORIDIA ( SR )

LICEO SCIENTIFICO SEZIONE CANICATTINI BAGNI

# Valutazione degli esiti del Piano Integrato d'Istituto P.O.N. "Competenze per lo sviluppo" F.S.E. 2008/09

---

Viene presentata la valutazione degli esiti del progetto scolastico inserito nell'obiettivo-azione C1, esplicitando gli indicatori di monitoraggio e valutazione utilizzati.

Obiettivo-  
Azione C1

## OBIETTIVO-AZIONE C1 NEL PIANO INTEGRATO DEL NOSTRO ISTITUTO

All'interno del Piano Integrato d'Istituto la maggior parte degli interventi formativi è stata inserita nell'obiettivo C azione 1, coerentemente con le priorità individuate dal Collegio Docenti che, sulla base dell'autodiagnosi rilevata sulla nostra Scuola, ha ritenuto opportuno impegnare parte delle risorse del Fondo Sociale Europeo nella direzione del miglioramento dei livelli di conoscenza e competenza dei giovani.

Gli interventi formativi in C1 sono qui di seguito elencati:

- 
- **ECDL - la patente europea del computer**
  - **Sportello di Chimica**
  - **Sportello di Fisica**
  - **ECDL Competenze di base**
  
  - **Sportello di Matematica 1**
  - **Sportello di Matematica 2**
  - **Sportello di Matematica**
  - **Scambio Italia-Europa**
  
  - **Viaggio in Europa: dalle aule parlamentari alle aule di scuola**
  - **Il teatro e i nuovi linguaggi**
  
  - **Io studio Italiano**
- 

Su ciascuno di essi è stato effettuato un monitoraggio orientato a docenti, tutors, corsisti, attività didattiche e verifiche effettuate. La tabella che segue presenta, in un quadro sinottico, la misurazione degli indicatori monitorati per ciascun intervento formativo di C1, opportunamente descritti e declinati nelle relazioni elaborate sui singoli interventi formativi.

Misurazione degli indicatori utilizzati per monitorare e valutare gli esiti dei moduli del progetto C1													
Titolo modulo	Frequenza media ed interesse	Metodologia	Efficacia delle azioni di intervento adottate	Punti di forza (f) o punti deboli (d) delle attività	Ambiti in cui si riscontrano benefici tratti dagli allievi	Competenze acquisite in relazione agli obiettivi programmati	Progressi effettuati in relazione alla situazione di partenza	Strumenti di rilevazione utilizzati	Effettuazione della valutazione per alunno	Risultati verifiche	Soddisfazione docenti e tutor	Soddisfazione corsisti	Disponibilità del personale scolastico
ECDL La patente europea del computer	buona-alta	lezioni teoriche, esercitazioni ed uso di strumenti multimediali	alta	(f)metodo e operatività	acquisizione di competenze disciplinari e metodologiche	competenz e di base nel settore informatico mediamet e quasi discrete	buoni	prove pratiche	si	quasi discreti	discreta	buono-ottima	buona
Sportello di Chimica	buona-alta	lezioni teoriche ed esercitazione	buona	(f) metodo, collaborazione.	acquisizione di competenze disciplinari.	competenz e di base della disciplina discreto-buone	buoni	test	Si	buoni	buona	buona	buona
Sportello di Fisica	buona	lezioni teoriche ed esercitazione	buona	(f)Gruppi di lavoro e collaborazione	di competenze disciplinari	competenz e di base della disciplina discreto-buone	buoni	Questionari, test, esercitazioni	si	Discreto/buoni	buona	Buono-ottima	buona
ECDL Competenze di base	alti	Lezioni teoriche ed esercitazioni	alta	(f) metodo ed operatività	acquisizione di competenze disciplinari e metodologiche	Di base nel settore informatico buone	buoni	test	si	buoni	buona	discreta	buona
Sportello di Matematica 1	buoni	Lezioni teoriche ed esercitazione	buona	(f)gruppi di lavoro	motivazione, acquisizione di competenze metodologiche	Nell'analisi di problemi di geometria ed algebra/ pienamente sufficienti	buoni	esercitazioni e test	si	Sufficienti-discreti	buona	Buono-ottima	buona
Sportello di Matematica 2	buoni	Lezioni teoriche ed esercitazioni	buona	(f)gruppi di lavoro	Motivazione allo studio, socializzazione, acquisizione di competenze disciplinari e metodologiche	Nell'analisi ed applicazione e critica di proprietà e leggi / pienamente sufficienti	buoni	Esercitazioni e test	si	Sufficienti-discreti	buona	buona	buona

Sportello di Matematica	buoni	Lettura, scrittura, lezioni teoriche, laboratorio, visite guidate, uso di strumenti multimediali	buona	(f)metodo (d) collaborazione	Motivazione allo studio, socializzazione, comportamento	Nell'analisi ed applicazioni e critica di proprietà e leggi /sufficienti	buoni	test	si	mediamente sufficienti	buona	buona	buona
Scambio Italia-Europa	buoni	Lezioni teoriche ed esercitazione	buona	(f)Gruppi di lavoro	Motivazione allo studio, socializzazione, acquisizione di competenze disciplinari	Nel listening, speaking, reading, writing /discrete	buoni	esercitazioni	si	Discreto/buoni	Buona/ottima	buona	buona
Viaggio in Europa: dalle aule parlamentari alle aule di scuola	ottimi	Lettura, scrittura, lezioni teoriche, laboratorio, visione di filmati e strumenti multimediali	alta	(f) collaborazione, gruppi di lavoro, ambiente ed operatività	Comportamento, socializzazione, acquisizione di competenze metodologiche, motivazione allo studio	Nell'ambito civico e del dibattito democratico / buone	buoni	Test e materiali prodotti	si	buoni	Buono/ottima	Buono/ottima	buona
Il teatro e i nuovi linguaggi	ottimi	Lezioni teoriche di dizione e recitazione, laboratorio, giochi teatrali di canto e ritmo-danza creativa	alta	(f) Metodo, operatività	socializzazione, creatività, autostima, fantasia	Nell'ambito delle abilità linguistiche di comunicazione, interazione e cooperazione, del lavoro di gruppo, del senso critico ed autocritico/ottimo	ottimi	prove pratiche	si	ottimi	ottima	Buono/ottima	ottima
Io studio Italiano	buona	Esercitazioni, lezioni teoriche, uso di strumenti multimediali	alta	(f) collaborazione, metodo, operatività	Motivazione allo studio, socializzazione, acquisizione di competenze disciplinari	Nell'uso scritto e parlato della lingua italiana / sufficienti	buoni	Prove applicative	si	mediamente sufficienti	Buono/ottima	ottima	buona

## VALUTAZIONE DEGLI ESITI SULL'OBIETTIVO-AZIONE C1

Dall'analisi dei risultati del monitoraggio effettuato sui diversi moduli del progetto C1 si perviene alla valutazione degli esiti dello stesso:

I progressi effettuati dagli alunni in relazione alla situazione di partenza sono stati mediamente buoni; mediamente discrete si sono rivelate altresì le competenze acquisite in relazione agli obiettivi programmati. In molti casi si è verificata anche una tangibile ricaduta nel curricolare, come si evince dai **giudizi finali espressi dai docenti**.

Il metodo, i gruppi di lavoro e la collaborazione, punti di forza ricorrenti tra i vari interventi formativi, ha generato notevoli benefici per gli alunni, riscontrabili nell'ambito della motivazione allo studio, della socializzazione, dell'acquisizione di competenze disciplinari e metodologiche. Mediamente le azioni di intervento adottate dai docenti si sono rivelate pienamente efficaci.

Nelle pagine seguenti sono riportate le relazioni sui singoli interventi formativi di C1.

## **Dati sull'intervento formativo**

### **“ECDL La patente europea del computer”**

L'intervento formativo “ECDL La patente europea del computer”, incluso in C1, ha coinvolto 16 alunni del Liceo Scientifico L. da Vinci di Florida e si è svolto nel periodo 01/04/09 - 29/05/09.

Dal **monitoraggio in itinere** effettuato su esperti e tutors si è evinto che:

- i prerequisiti richiesti sono le conoscenze di base di un personal computer, il sistema operativo, la tastiera ed il mouse;
- gli strumenti di accertamento di tali prerequisiti sono stati dei questionari;
- l'attività si è espressa in lezioni teoriche, esercitazioni ed uso di strumenti multimediali;
- la frequenza generale media è stata buona e l'interesse è stato alto;
- l'efficacia delle azioni di intervento adottate si sono rivelati alti;
- i punti di forza dell'attività sono stati il metodo e l'operatività;
- i benefici tratti dagli allievi si sono riscontrati nell'ambito dell'acquisizione di competenze disciplinari e metodologiche;
- le competenze acquisite in relazione agli obiettivi programmati sono state quelle di base nel settore informatico;
- gli strumenti di rilevazione utilizzati sono stati le prove pratiche;
- i progressi effettuati in relazione agli obiettivi previsti sono stati positivi;
- le risorse alle quali si è attinto sono state interne (tutors ed esperto) alla scuola;
- l'attività è stata svolta interamente in laboratorio di informatica. La certificazione è stata conseguita mediante esami erogati da AICA in modalità online;
- la disponibilità del personale è stata alta.

Dal **monitoraggio finale** effettuato su esperti e tutors si è evinto che:

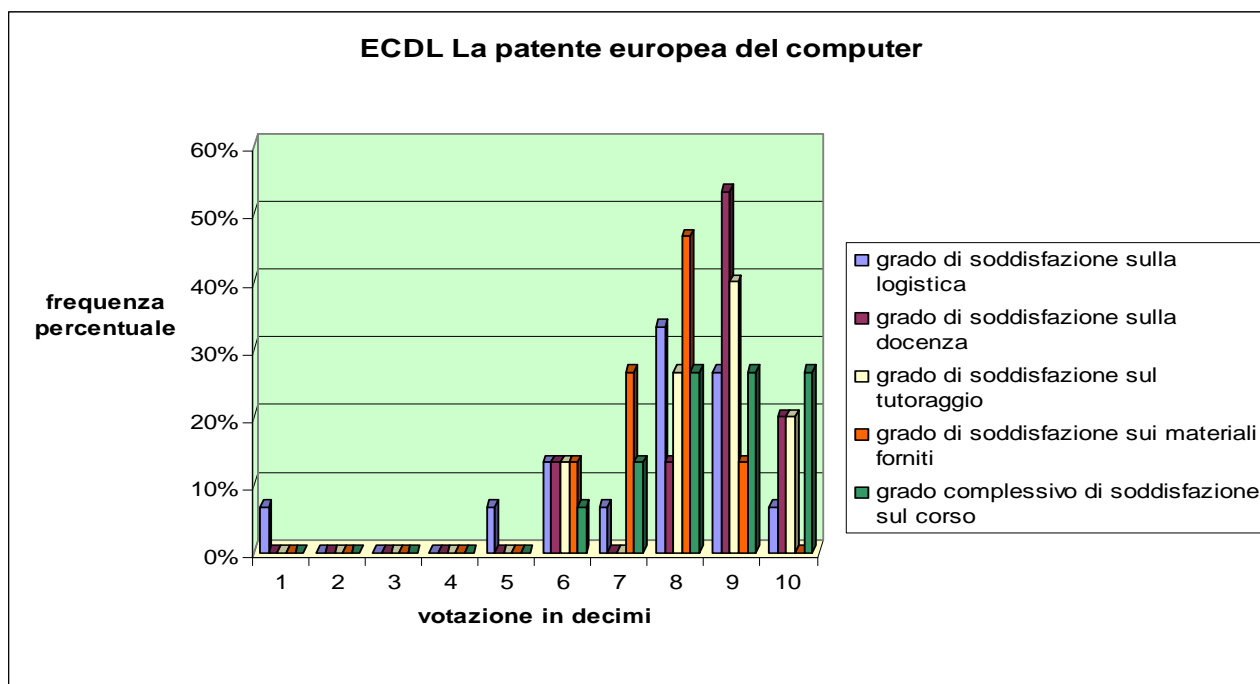
- l'attività si è espressa in lezioni teoriche, esercitazioni ed uso di strumenti multimediali;
- la frequenza generale media è stata buona e l'interesse è stato alto;
- l'efficacia delle attività svolte è stata alta;
- i punti di forza dell'attività sono stati il metodo e l'operatività;
- benefici tratti dagli allievi si sono riscontrati nell'ambito dell'acquisizione di competenze disciplinari e metodologiche;
- conoscenza del Sistema operativo; conoscenze relative al pacchetto Office (Word, Excel, Access, Power Pont); le reti informatiche;
- gli strumenti di rilevazione utilizzati sono stati i test;
- i progressi effettuati in relazione agli obiettivi previsti sono stati certamente positivi;
- le risorse alle quali si è attinto sono state interne (tutors ed esperto) alla scuola;
- l'attività è stata svolta interamente in laboratorio di informatica. La certificazione è stata conseguita mediante esami erogati da AICA in modalità online;

- la disponibilità del personale è stata buona;
- tutti gli alunni hanno conseguito il titolo rilasciato da AICA superando tutti e 7 gli esami previsti;
- è stata effettuata una valutazione dei singoli alunni, un monitoraggio ed una valutazione del corso;
- docente e tutors si sono ritenuti molto soddisfatti in merito a contenuti, organizzazione, obiettivi raggiunti, partecipazione, documentazione, valutazione, metodi, documentazione, poco soddisfatti su tempi e durata, abbastanza soddisfatti sul monitoraggio;

Dal **monitoraggio effettuato sugli alunni** si è evinto quanto sintetizzato ed anche rappresentato in grafico qui di seguito:

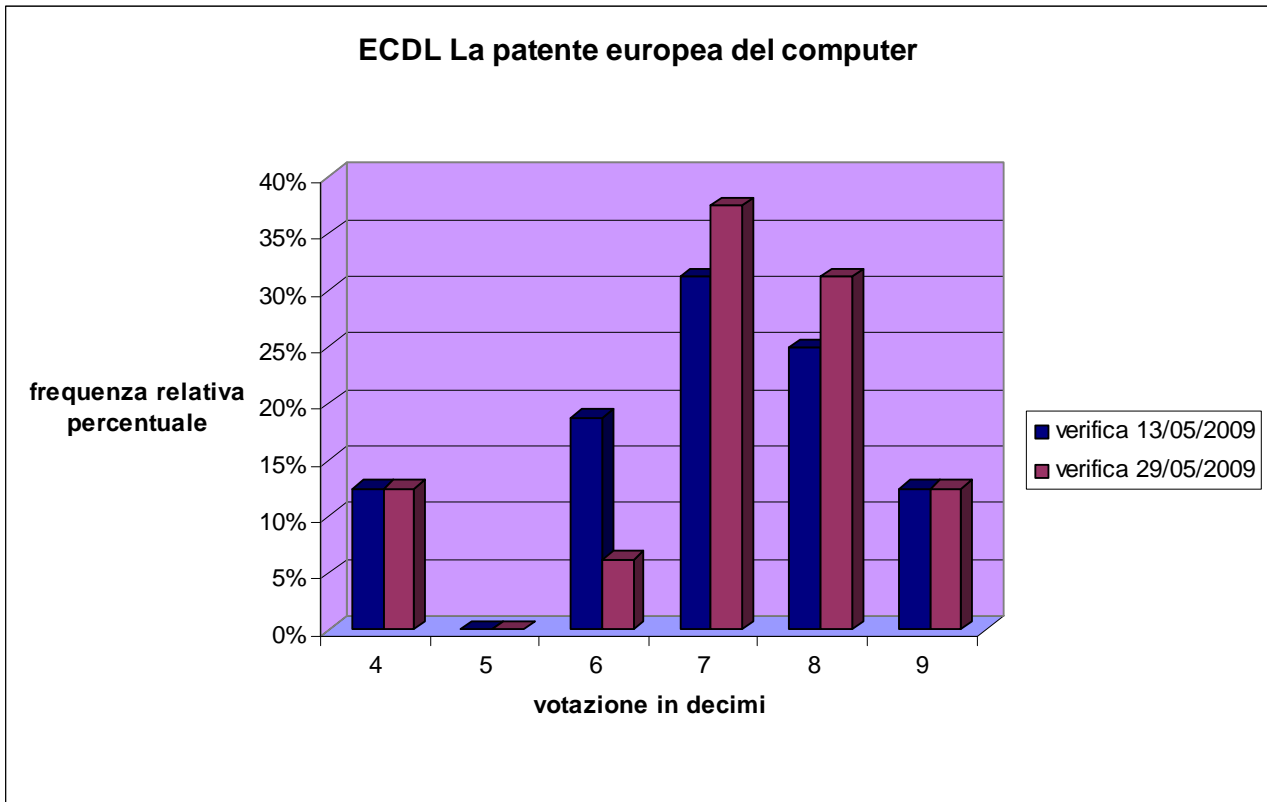
Alla domanda *"Ritenete che il vostro grado di preparazione sull'argomento stia migliorando e che concordi con le vostre aspettative "* tutti gli alunni che hanno compilato la scheda di monitoraggio rispondono **SI**

Alla domanda *" avete dei suggerimenti che possano migliorare la qualità del corso"* molti allievi rispondono manifestando la necessità di migliorare la fornitura dei materiali didattici; qualcuno lamenta la inadeguatezza numerica e qualitativa dei PC che la scuola fornisce.



## Verifiche

Nel grafico successivo sono rappresentate le distribuzioni di frequenza relative alle valutazioni delle verifiche effettuate:



## **Dati sull' intervento formativo**

### **“Sportello di Chimica”**

L'intervento formativo “Sportello di Chimica”, incluso in C1, ha coinvolto 30 alunni appartenenti alle classi quarte e quinte del Liceo Scientifico L. da Vinci di Florida e si è svolto nel periodo 01/04/09 - 13/06/09.

Dal **monitoraggio in itinere** effettuato su esperti e tutors si è evinto che:

- l'attività prevalentemente svolta si è espressa in lezioni teoriche ed esercitazioni;
- la frequenza generale media è stata buona e l'interesse alto;
- l'efficacia delle azioni di intervento adottate è stata buona;
- i punti di forza dell'attività sono stati il metodo e la collaborazione;
- punto debole dell'attività è stato l'ambiente;
- i benefici tratti dagli allievi si sono riscontrati nell'ambito dell'acquisizione di competenze disciplinari;
- sono state acquisite tutte le competenze previste negli obiettivi programmati;
- gli strumenti di rilevazione utilizzati sono stati questionari e test;
- i progressi effettuati in relazione agli obiettivi previsti sono stati buoni;
- la disponibilità del personale è stata buona.

Dal **monitoraggio finale** effettuato su esperti e tutors si è evinto che:

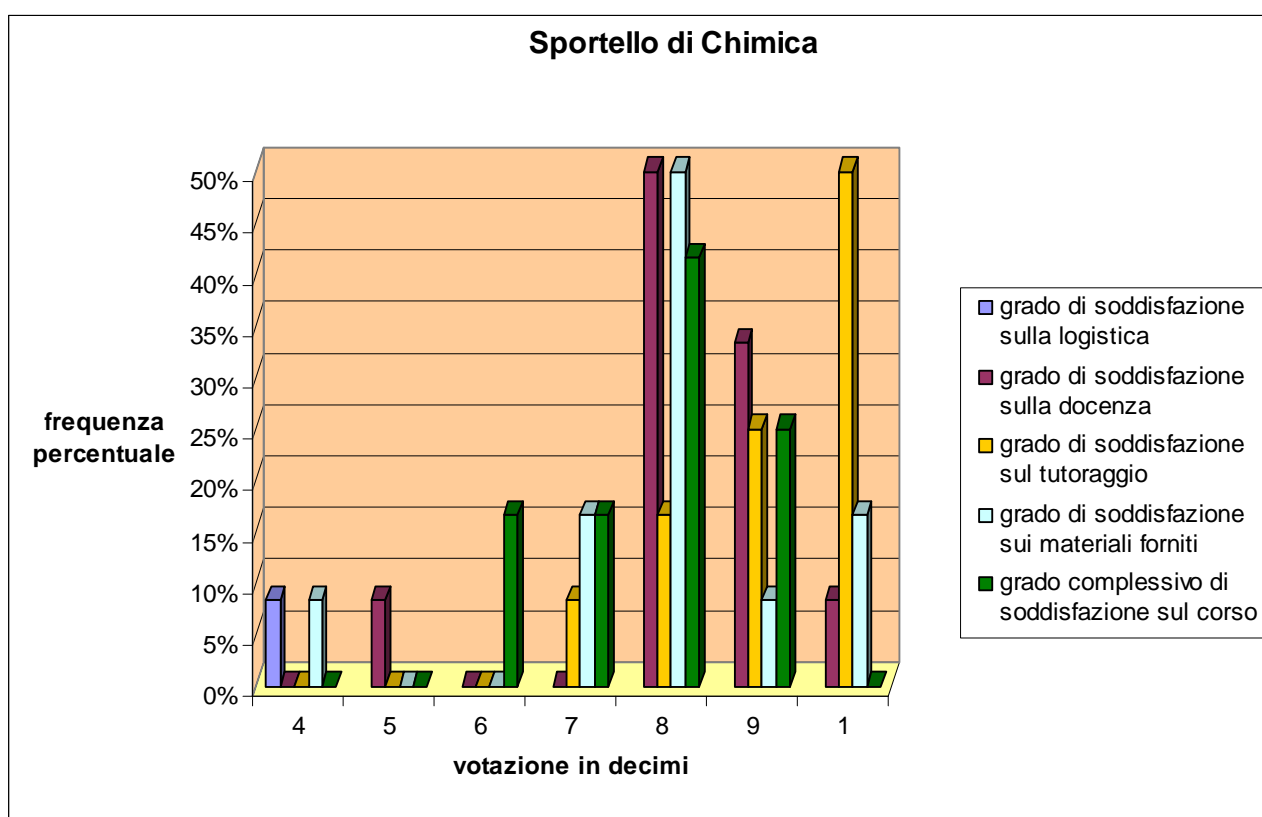
- l'attività prevalentemente svolta si è espressa in lezioni teoriche ed esercitazione;
- la frequenza generale media e l'interesse si sono rivelati buoni;
- l'efficacia delle azioni di intervento adottate è stata buona;
- i punti di forza dell'attività sono stati il metodo e la collaborazione;
- punto debole dell'attività è stato l'ambiente;
- i benefici tratti dagli allievi si sono riscontrati nell'ambito dell'acquisizione di competenze disciplinari;
- sono state acquisite tutte le competenze previste negli obiettivi programmati;
- gli strumenti di rilevazione utilizzati sono stati i test;
- i progressi effettuati in relazione agli obiettivi previsti sono stati buoni;
- la disponibilità del personale è stata buona;
- è stata effettuata una valutazione dei singoli alunni ed una valutazione finale del progetto;
- docente e tutors si sono ritenuti abbastanza soddisfatti in merito a contenuti, organizzazione, monitoraggio e documentazione e molto soddisfatti in merito a valutazione, metodi, organizzazione e partecipazione.

Dal **monitoraggio effettuato sugli alunni** si è evinto quanto sintetizzato e rappresentato in grafico qui di seguito:

Alla domanda " Ritenete che l'intervento in oggetto sia di supporto alle vostre necessità di apprendimento in matematica? " tutti i corsisti rispondono SI

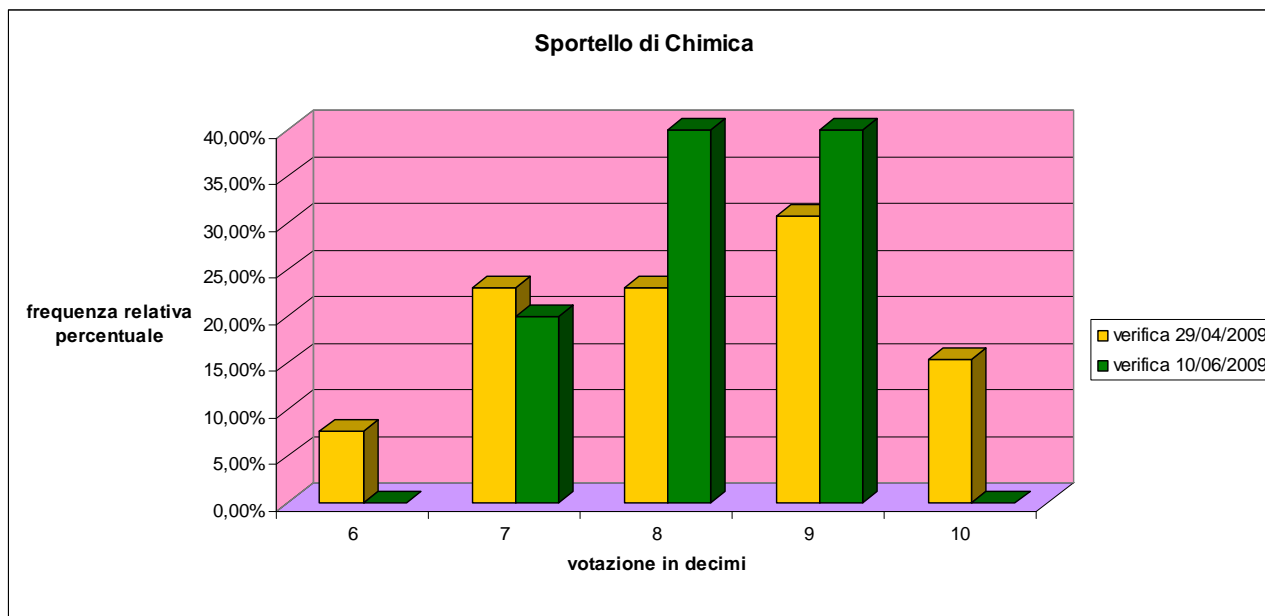
Alla domanda " Ritenete che il vostro grado di preparazione sull'argomento stia migliorando e che concordi con le vostre aspettative " quasi tutti i corsisti rispondono SI; qualcuno sostiene che sarebbe stato necessario un maggior numero di ore.

Alla domanda " avete dei suggerimenti che possano migliorare la qualità del corso" qualcuno risponde che la durata avrebbe dovuto essere maggiore e qualcun altro che sarebbe stato auspicabile l'uso del laboratorio.



## Verifiche

Nel grafico successivo sono rappresentate le distribuzioni di frequenza relative alle verifiche effettuate:



## **Dati sull'intervento formativo**

### **"Sportello di Fisica"**

L'intervento formativo "Sportello di Fisica", incluso in C1, ha coinvolto 17 alunni appartenenti alle classi quarte e quinte del Liceo Scientifico L. da Vinci di Florida e si è svolto nel periodo 01/04/09 - 29/05/09.

Dal **monitoraggio in itinere** effettuato su esperti e tutors si è evinto che:

- l'attività prevalentemente svolta si è espressa in lezioni teoriche ed esercitazioni;
- la frequenza generale media è stata buona e l'interesse alto;
- l'efficacia delle azioni di intervento adottate è stata buona;
- i punti di forza dell'attività sono stati il metodo e la collaborazione;
- i benefici tratti dagli allievi si sono riscontrati nell'ambito dell'acquisizione di competenze disciplinari;
- sono state acquisite tutte le competenze previste negli obiettivi programmati;
- gli strumenti di rilevazione utilizzati sono stati questionari e test;
- i progressi effettuati in relazione agli obiettivi previsti sono stati buoni;
- la disponibilità del personale è stata buona.

Dal **monitoraggio finale** effettuato su esperti e tutors si è evinto che:

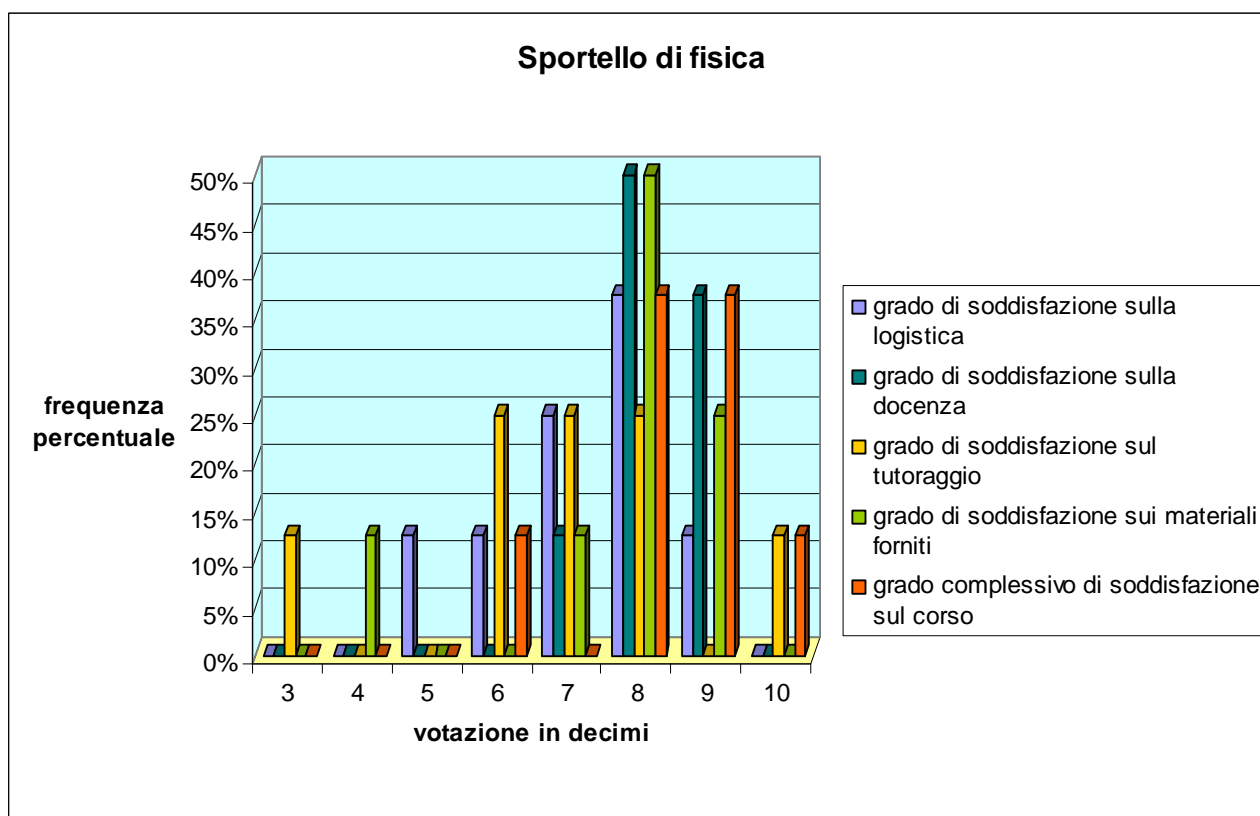
- l'attività prevalentemente svolta si è espressa in lezioni teoriche ed esercitazione;
- la frequenza generale media e l'interesse si sono rivelati buoni;
- l'efficacia delle azioni di intervento adottate è stata buona;
- i punti di forza dell'attività sono stati il metodo e la collaborazione;
- i benefici tratti dagli allievi si sono riscontrati nell'ambito dell'acquisizione di competenze disciplinari;
- sono state acquisite tutte le competenze previste negli obiettivi programmati;
- gli strumenti di rilevazione utilizzati sono stati i test;
- i progressi effettuati in relazione agli obiettivi previsti sono stati buoni;
- la disponibilità del personale è stata buona;
- è stata effettuata una valutazione dei singoli alunni ed una valutazione finale del progetto;
- docente e tutors si sono ritenuti abbastanza soddisfatti in merito a contenuti, organizzazione, monitoraggio e documentazione e molto soddisfatti in merito a valutazione, metodi, organizzazione e partecipazione.

Dal **monitoraggio effettuato sugli alunni** si è evinto quanto sintetizzato e rappresentato in grafico qui di seguito:

Alla domanda " Ritenete che l'intervento in oggetto sia di supporto alle vostre necessità di apprendimento in matematica? " tutti i corsisti rispondono SI.

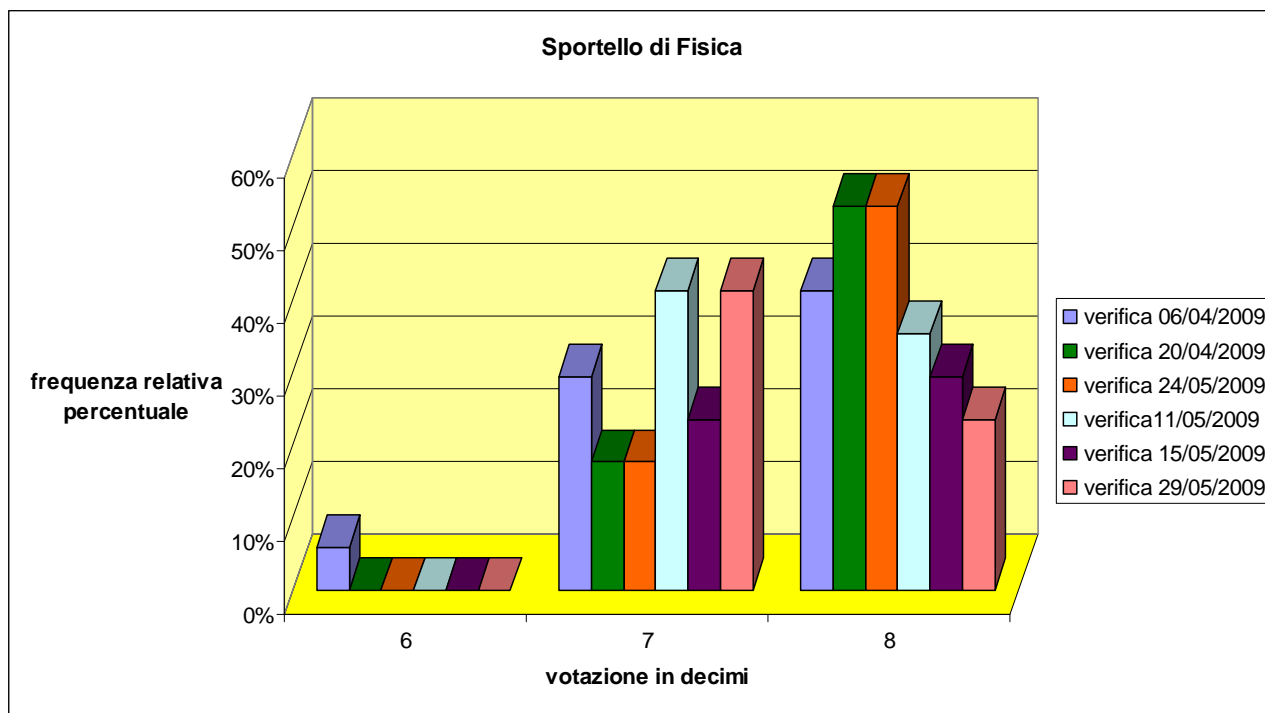
Alla domanda " Ritenete che il vostro grado di preparazione sull'argomento stia migliorando e che concordi con le vostre aspettative " tutti i corsisti rispondono SI.

Alla domanda " avete dei suggerimenti che possano migliorare la qualità del corso" qualcuno risponde che bisognerebbe anticiparlo.



## Verifiche

Nel grafico successivo sono rappresentate le distribuzioni di frequenza relative alle verifiche effettuate:



## **Dati sull'intervento formativo**

### **"ECDL Competenze di base"**

L'intervento formativo "ECDL Competenze di base", incluso in C1, ha coinvolto 15 alunni del Liceo Scientifico di Canicattini sezione staccata del liceo scientifico L. da Vinci di Floridia e si è svolto nel periodo 01/04/09 28/05/09.

Dal **monitoraggio in itinere** effettuato su esperti e tutors si è evinto che:

- i prerequisiti richiesti sono le conoscenze di base di un personal computer, il sistema operativo, la tastiera ed il mouse;
- gli strumenti di accertamento di tali prerequisiti sono state delle prove pratiche;
- l'attività si è espressa in lezioni teoriche ed esercitazioni;
- la frequenza generale media e l'interesse sono stati alti;
- l'efficacia delle azioni di intervento adottate si sono rivelati alti;
- i punti di forza dell'attività sono stati il metodo e l'operatività;
- i benefici tratti dagli allievi si sono riscontrati nell'ambito dell'acquisizione di competenze disciplinari e metodologiche;
- le competenze acquisite in relazione agli obiettivi programmati sono state quelle di base nel settore informatico;
- gli strumenti di rilevazione utilizzati sono stati le prove pratiche;
- i progressi effettuati in relazione agli obiettivi previsti sono stati positivi;
- le risorse alle quali si è attinto sono state interne (tutors ed esperto) alla scuola;
- l'attività è stata svolta interamente in laboratorio di informatica. La certificazione è stata conseguita mediante esami erogati da AICA in modalità online;
- la disponibilità del personale è stata buona.

Dal **monitoraggio finale** effettuato su esperti e tutors si è evinto che:

- l'attività si è espressa in lezioni teoriche ed esercitazioni;
- la frequenza generale media e l'interesse sono stati alti;
- l'efficacia delle attività svolte è stata alta;
- i punti di forza dell'attività sono stati il metodo;
- benefici tratti dagli allievi si sono riscontrati nell'ambito dell'acquisizione di competenze disciplinari e metodologiche;
- conoscenza del Sistema operativo; conoscenze relative al pacchetto Office (Word, Excel, Access, Power Pont); le reti informatiche;
- gli strumenti di rilevazione utilizzati sono stati i test;
- i progressi effettuati in relazione agli obiettivi previsti sono stati certamente positivi;
- le risorse alle quali si è attinto sono state interne (tutors ed esperto) alla scuola;
- l'attività è stata svolta interamente in laboratorio di informatica. La certificazione è stata conseguita mediante esami erogati da AICA in modalità online;
- la disponibilità del personale è stata buona;

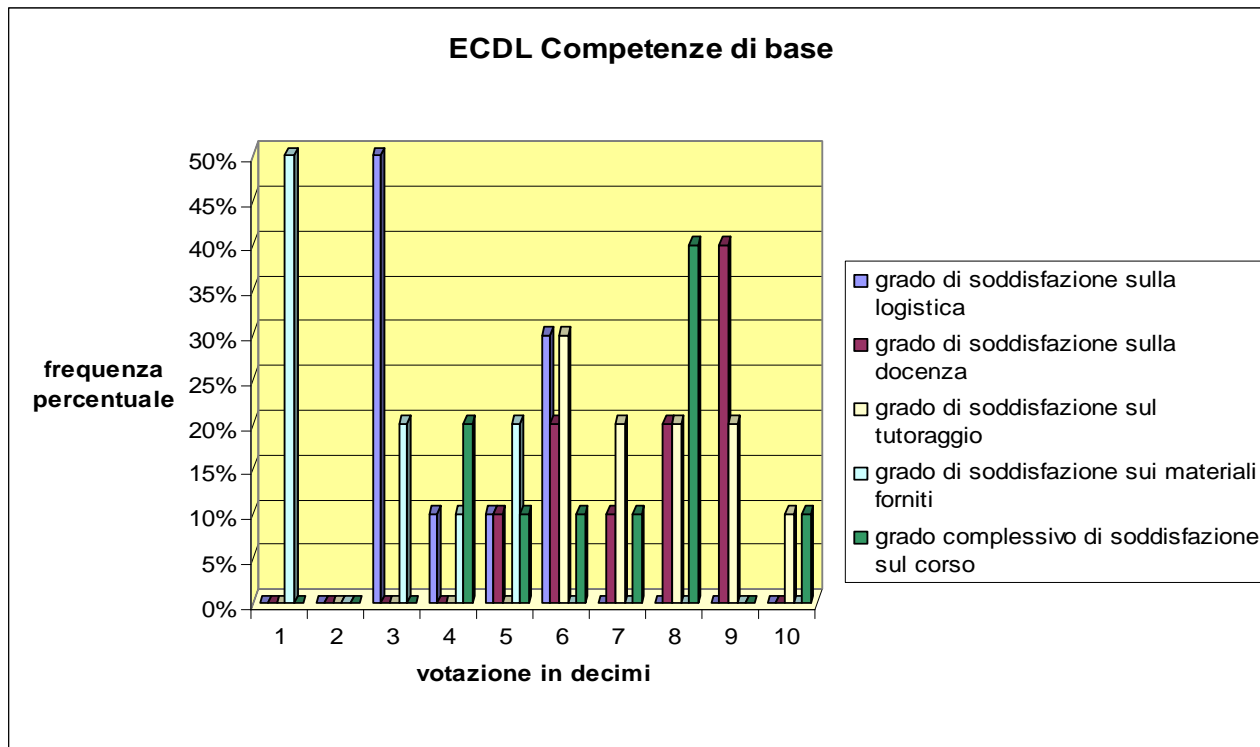
- tutti gli alunni hanno conseguito il titolo rilasciato da AICA superando tutti e 7 gli esami previsti;
- è stata effettuata una valutazione dei singoli alunni, un monitoraggio ed una valutazione del corso;
- docente e tutors si sono ritenuti molto soddisfatti in merito a contenuti, organizzazione, obiettivi raggiunti, partecipazione, documentazione, valutazione, metodi, documentazione, poco soddisfatti su tempi e durata, abbastanza soddisfatti sul monitoraggio;

Alla domanda: *Nel caso il progetto sia ripresentato nel prossimo anno scolastico quali miglioramenti si ritiene opportuno proporre ?, l'esperto risponde: "aumentare il numero delle ore e la retribuzione del personale esperto e tutor"*

Dal **monitoraggio effettuato sugli alunni** si è evinto quanto sintetizzato ed anche rappresentato in grafico qui di seguito:

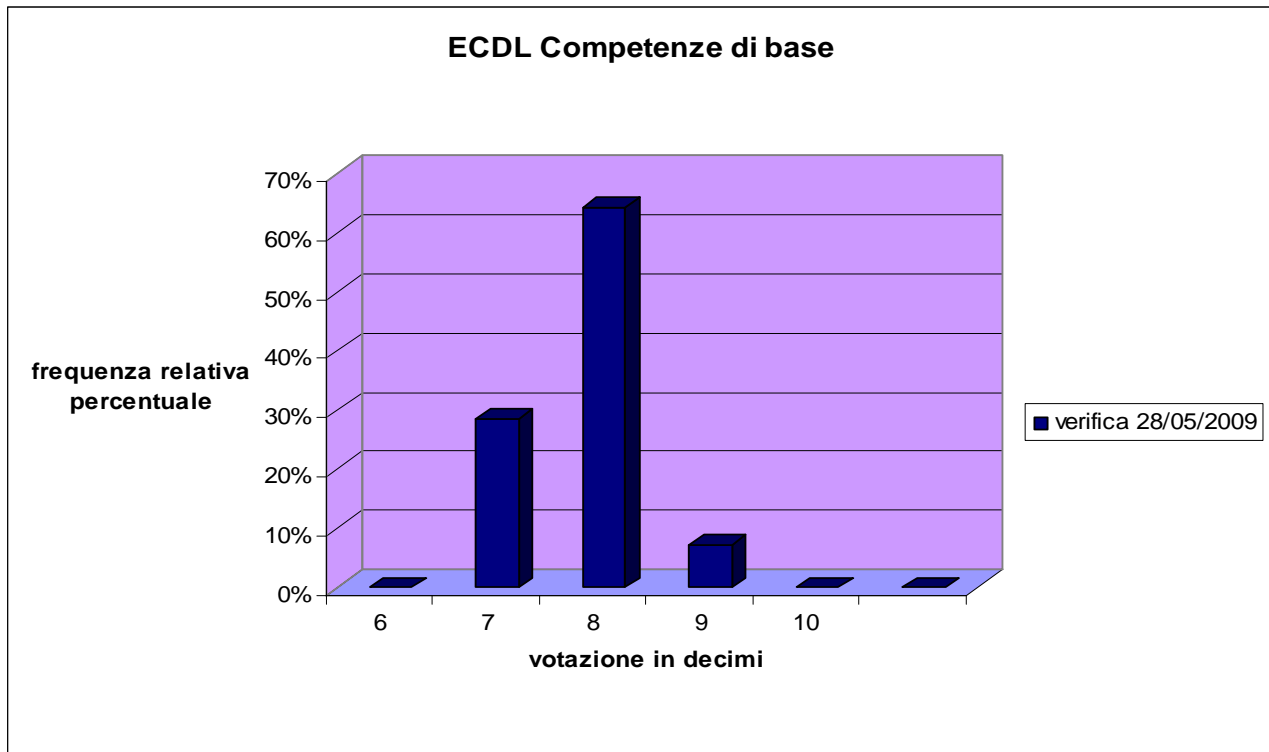
Alla domanda *"Ritenete che il vostro grado di preparazione sull'argomento stia migliorando e che concordi con le vostre aspettative "* tutti gli alunni che hanno compilato la scheda di monitoraggio rispondono **SI**

Alla domanda *" avete dei suggerimenti che possano migliorare la qualità del corso"*\_molti allievi rispondono manifestando la necessità di migliorare la fornitura dei materiali didattici; qualcuno lamenta la inadeguatezza numerica e qualitativa dei PC che la scuola fornisce.



## Verifiche

Nel grafico successivo sono rappresentate le distribuzioni di frequenza relative alle valutazioni delle verifiche effettuate:



## **Dati sull'intervento formativo**

### **"Sportello di Matematica 1"**

L'intervento formativo "Sportello di matematica 1", incluso in C1, ha coinvolto 23 alunni appartenenti alle classi IV C, V C, IV E, V A, V B del Liceo Scientifico L. da Vinci di Florida e si è svolto nel periodo 02/04/09 - 26/05/09. Le conoscenze iniziali richieste hanno riguardato la geometria, l'algebra, l'analisi e la trigonometria e la loro rilevazione è avvenuta mediante la somministrazione di questionari.

Dal **monitoraggio in itinere** effettuato su esperti e tutors si è evinto che:

- l'attività prevalentemente svolta si è espressa in lezioni teoriche ed esercitazioni;
- la frequenza generale media e l'interesse si sono rivelati buoni;
- l'efficacia delle azioni di intervento adottate è stata buona;
- i punti di forza dell'attività sono stati i gruppi di lavoro;
- i benefici tratti dagli allievi si sono riscontrati nell'ambito della motivazione allo studio, dell'acquisizione di competenze metodologiche;
- le competenze acquisite in relazione agli obiettivi programmati sono correlate alle abilità maturate nell'analisi di problemi semplici e complessi riguardanti la geometria e l'algebra;
- gli strumenti di rilevazione utilizzati sono stati i test;
- i progressi effettuati in relazione agli obiettivi previsti sono stati buoni;
- la disponibilità del personale è stata buona.

Dal **monitoraggio finale** effettuato su esperti e tutors si è evinto che:

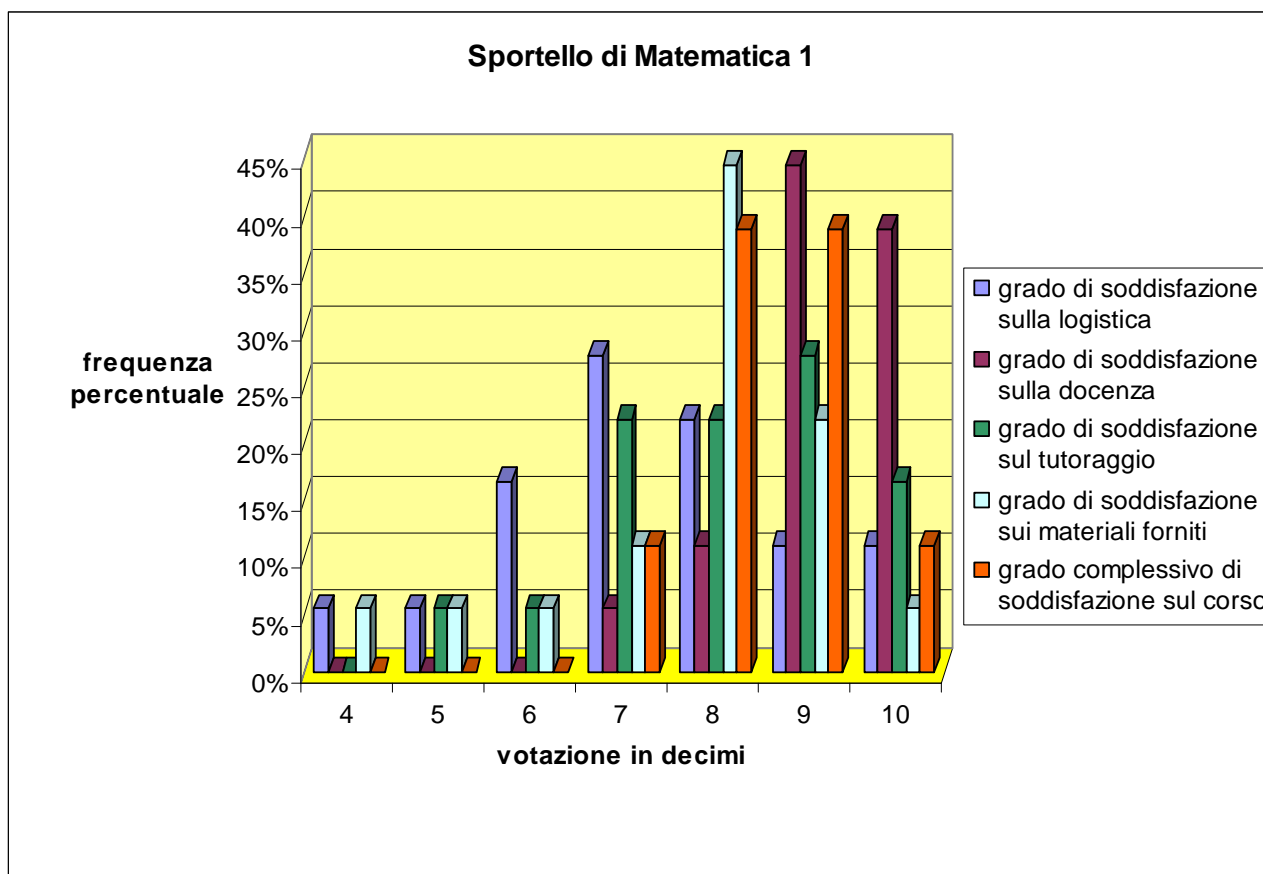
- l'attività prevalentemente svolta si è espressa in lezioni teoriche ed esercitazione;
- la frequenza generale media e l'interesse si sono rivelati buoni;
- l'efficacia delle azioni di intervento adottate è stata buona;
- punto di forza dell'attività è stata la collaborazione;
- i benefici tratti dagli allievi si sono riscontrati nell'ambito della motivazione allo studio, della socializzazione, dell'acquisizione di competenze disciplinari;
- le competenze acquisite in relazione agli obiettivi programmati, sono state quelle delle abilità maturate nell'analisi ed applicazione critica di proprietà e leggi;
- gli strumenti di rilevazione utilizzati sono state le esercitazioni ed i test;
- i progressi effettuati in relazione agli obiettivi previsti sono stati buoni;
- la disponibilità del personale è stata buona;
- è stata effettuata una valutazione dei singoli alunni;
- è stato fatto un monitoraggio intermedio e finale;
- è stata fatta una valutazione finale del progetto;
- docente e tutors si sono ritenuti abbastanza soddisfatti in merito a contenuti, metodi, organizzazione, obiettivi raggiunti, partecipazione, monitoraggio, documentazione e valutazione.

Dal **monitoraggio effettuato sugli alunni** si è evinto quanto sintetizzato e rappresentato in grafico qui di seguito:

Alla domanda " *Ritenete che l'intervento in oggetto sia di supporto alle vostre necessità di apprendimento in matematica?* " tutti i corsisti rispondono SI.

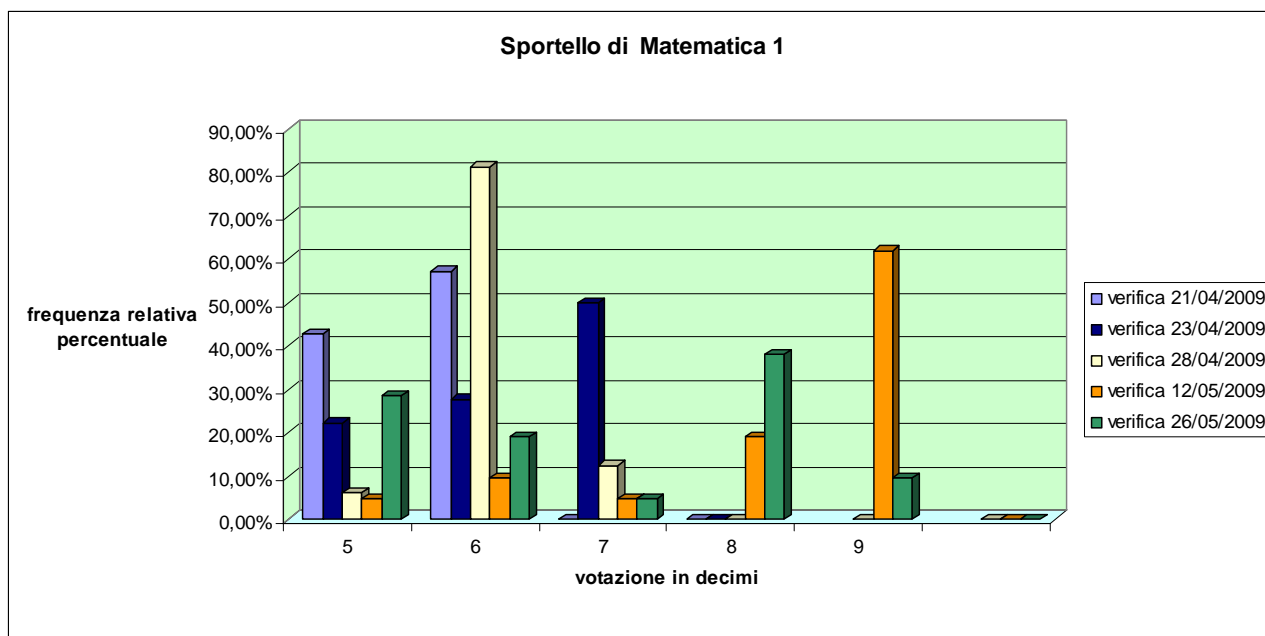
Alla domanda " *Ritenete che il vostro grado di preparazione sull'argomento stia migliorando e che concordi con le vostre aspettative* " tutti i corsisti rispondono SI.

Alla domanda " *avete dei suggerimenti che possano migliorare la qualità del corso?*" alcuni corsisti concordano dicendo che il corso avrebbe dovuto avere inizio nella prima parte dell'anno scolastico.



## Verifiche

Nel grafico successivo sono rappresentate le distribuzioni di frequenza relative alle verifiche effettuate:



## **Dati sull'intervento formativo**

### **"Sportello di Matematica 2"**

L'intervento formativo "Sportello di matematica 2", incluso in C1, ha coinvolto 20 alunni appartenenti alle classi del triennio del Liceo Scientifico L. da Vinci di Florida e si è svolto nel periodo 30/03/09 - 20/05/09.

Dal **monitoraggio in itinere** effettuato su esperti e tutors si è evinto che:

- l'attività prevalentemente svolta si è espressa in lezioni teoriche ed esercitazioni;
- la frequenza generale media e l'interesse si sono rivelati buoni;
- l'efficacia delle azioni di intervento adottate è stata buona;
- i punti di forza dell'attività sono stati i gruppi di lavoro;
- i benefici tratti dagli allievi si sono riscontrati nell'ambito della motivazione allo studio, della socializzazione, dell'acquisizione di competenze disciplinari e metodologiche;
- le competenze acquisite in relazione agli obiettivi programmati sono correlate alle abilità maturate nell'analisi di concetti semplici e complessi;
- gli strumenti di rilevazione utilizzati sono stati questionari e test;
- i progressi effettuati in relazione agli obiettivi previsti sono stati buoni;
- la disponibilità del personale è stata buona.

Dal **monitoraggio finale** effettuato su esperti e tutors si è evinto che:

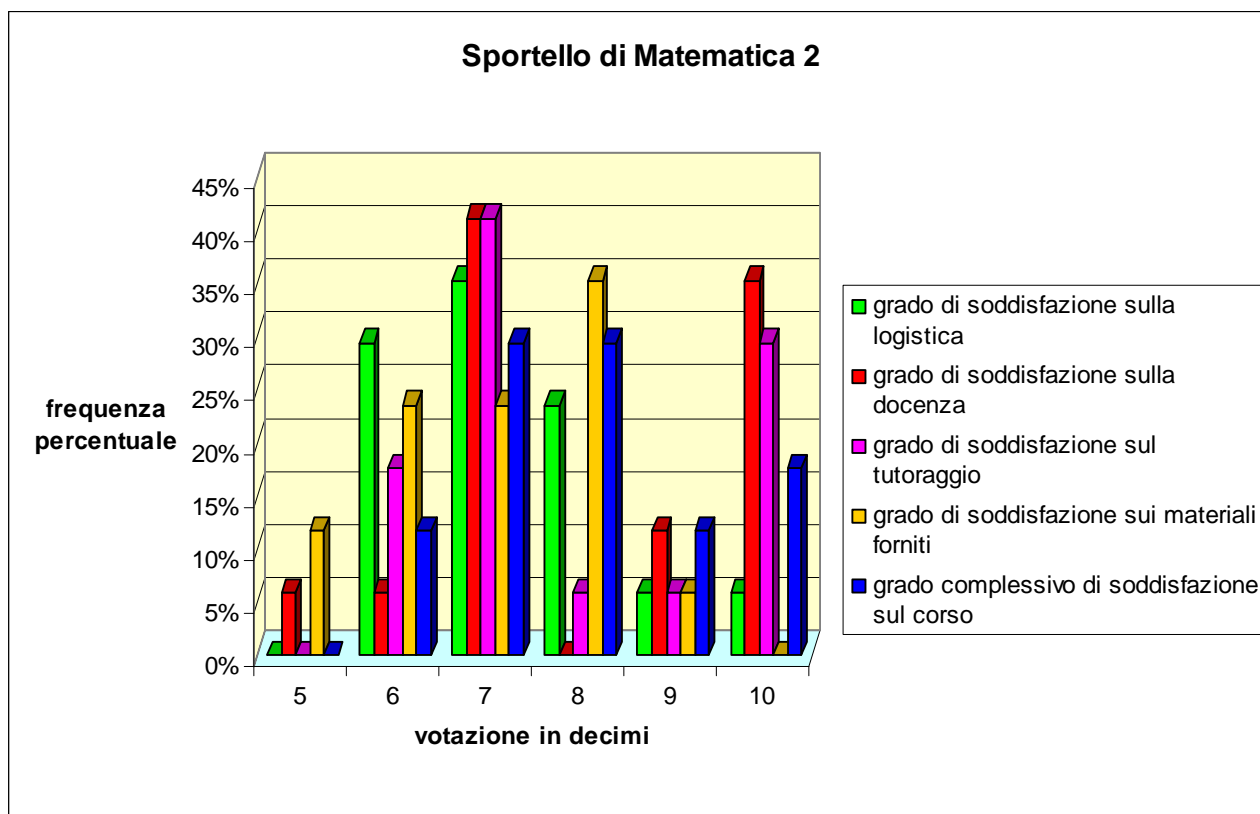
- l'attività prevalentemente svolta si è espressa in lezioni teoriche ed esercitazione;
- la frequenza generale media e l'interesse si sono rivelati buoni;
- l'efficacia delle azioni di intervento adottate è stata buona;
- i punti di forza dell'attività sono stati i gruppi di lavoro e la collaborazione;
- i benefici tratti dagli allievi si sono riscontrati nell'ambito della motivazione allo studio, della socializzazione, dell'acquisizione di competenze disciplinari e metodologiche;
- le competenze acquisite in relazione agli obiettivi programmati, sono state quelle delle abilità maturate nell'analisi ed applicazione critica di proprietà e leggi;
- gli strumenti di rilevazione utilizzati sono state le esercitazioni ed i test;
- i progressi effettuati in relazione agli obiettivi previsti sono stati buoni;
- la disponibilità del personale è stata buona;
- è stata effettuata una valutazione dei singoli alunni;
- docente e tutors si sono ritenuti abbastanza soddisfatti in merito a contenuti, metodi, organizzazione, obiettivi raggiunti, partecipazione, monitoraggio, documentazione e valutazione.

Dal **monitoraggio effettuato sugli alunni** si è evinto quanto sintetizzato e rappresentato in grafico qui di seguito:

Alla domanda " Ritenete che l'intervento in oggetto sia di supporto alle vostre necessità di apprendimento in matematica? " tutti i corsisti rispondono SI

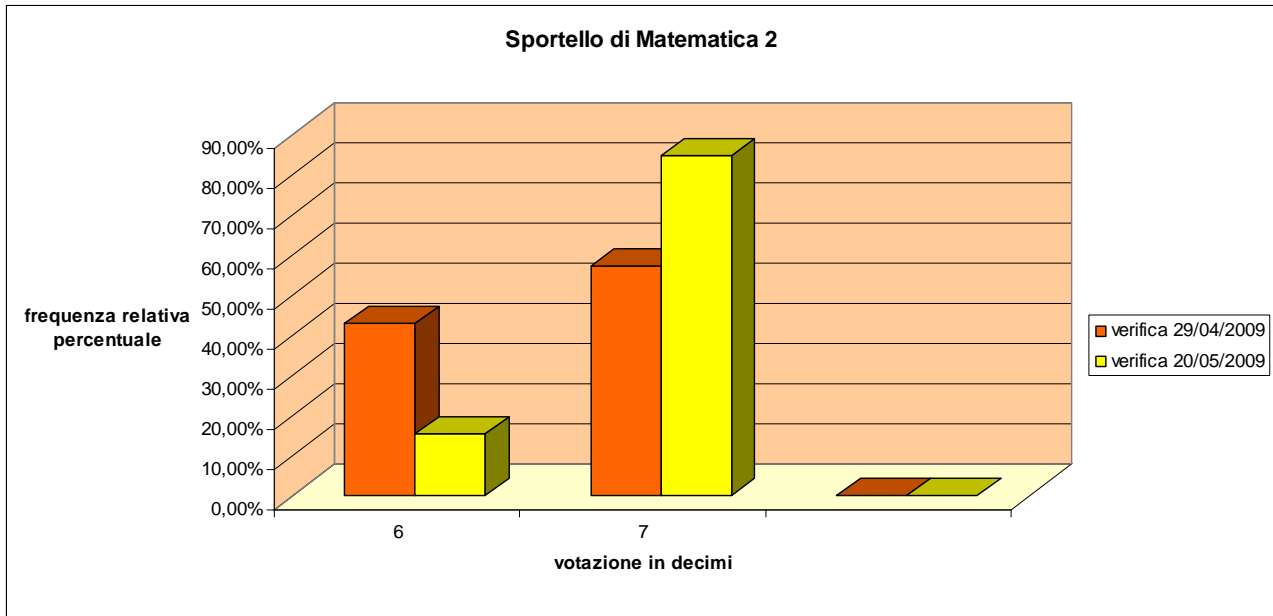
Alla domanda " Ritenete che il vostro grado di preparazione sull'argomento stia migliorando e che concordi con le vostre aspettative " tutti i corsisti rispondono SI

Alla domanda " avete dei suggerimenti che possano migliorare la qualità del corso" tutti i corsisti concordano dicendo che il corso è stato condotto bene e non forniscono alcun suggerimento di miglioramento.



## Verifiche

Nel grafico successivo sono rappresentate le distribuzioni di frequenza relative alle verifiche effettuate:



## **Dati sull'intervento formativo**

### **“Sportello di Matematica”**

L'intervento formativo “Sportello di matematica”, incluso in C1, ha coinvolto 20 alunni appartenenti alle classi terze del Liceo Scientifico sezione staccata di Canicattini Bagni e si è svolto nel periodo 30/03/09 - 26/05/09.

Dal **monitoraggio in itinere** effettuato su esperti e tutors si è evinto che:

- gli strumenti di rilevazione delle competenze iniziali richieste sono stati prove contenenti esercizi da svolgere;
- l'attività prevalentemente svolta si è espressa in esercitazioni;
- la frequenza generale media e l'interesse si sono rivelati buoni;
- l'efficacia delle azioni di intervento adottate è stata buona;
- i punti di forza dell'attività sono stati i gruppi di lavoro e la collaborazione;
- i benefici tratti dagli allievi si sono riscontrati nell'ambito della motivazione allo studio, della socializzazione, dell'acquisizione di competenze disciplinari;
- le competenze acquisite in relazione agli obiettivi programmati sono correlate ad una maggiore padronanza dei contenuti e ad un miglioramento delle abilità nell'uso delle tecniche di calcolo;
- gli strumenti di rilevazione utilizzati sono stati prove di tipo applicativo;
- i progressi effettuati in relazione agli obiettivi previsti sono stati positivi;
- la disponibilità del personale è stata buona.

Dal **monitoraggio finale** effettuato su esperti e tutors si è evinto che:

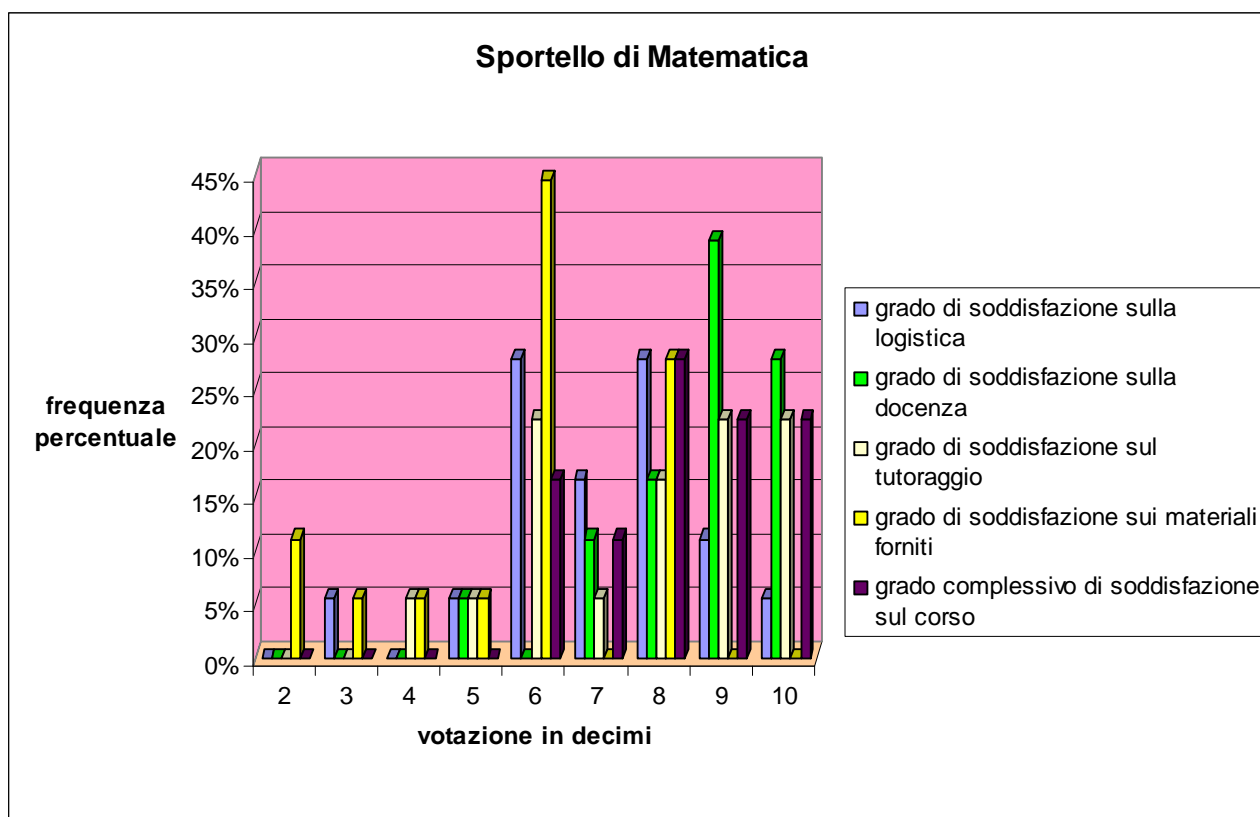
- l'attività prevalentemente svolta si è espressa nell'esercitazione;
- la frequenza generale media e l'interesse si sono rivelati buoni;
- l'efficacia delle azioni di intervento adottate è stata buona;
- i punti di forza dell'attività sono stati i gruppi di lavoro e la collaborazione;
- i benefici tratti dagli allievi si sono riscontrati nell'ambito della motivazione allo studio, della socializzazione, dell'acquisizione di competenze disciplinari;
- gli strumenti di rilevazione utilizzati sono state le esercitazioni ed i test;
- i progressi effettuati in relazione agli obiettivi previsti sono stati positivi;
- le competenze acquisite in relazione agli obiettivi programmati sono correlate ad una maggiore padronanza dei contenuti e ad un miglioramento delle abilità nell'uso delle tecniche di calcolo;
- la disponibilità del personale è stata buona;
- sono stati effettuati un monitoraggio intermedio, una valutazione dei singoli alunni ed una valutazione finale del progetto;
- docente e tutors si sono ritenuti abbastanza soddisfatti in merito a contenuti, metodi, organizzazione, obiettivi raggiunti, partecipazione, monitoraggio, documentazione e valutazione.

Dal **monitoraggio effettuato sugli alunni** si è evinto quanto sintetizzato e rappresentato in grafico qui di seguito:

Alla domanda " Ritenete che l'intervento in oggetto sia di supporto alle vostre necessità di apprendimento in matematica? " tutti i corsisti rispondono SI

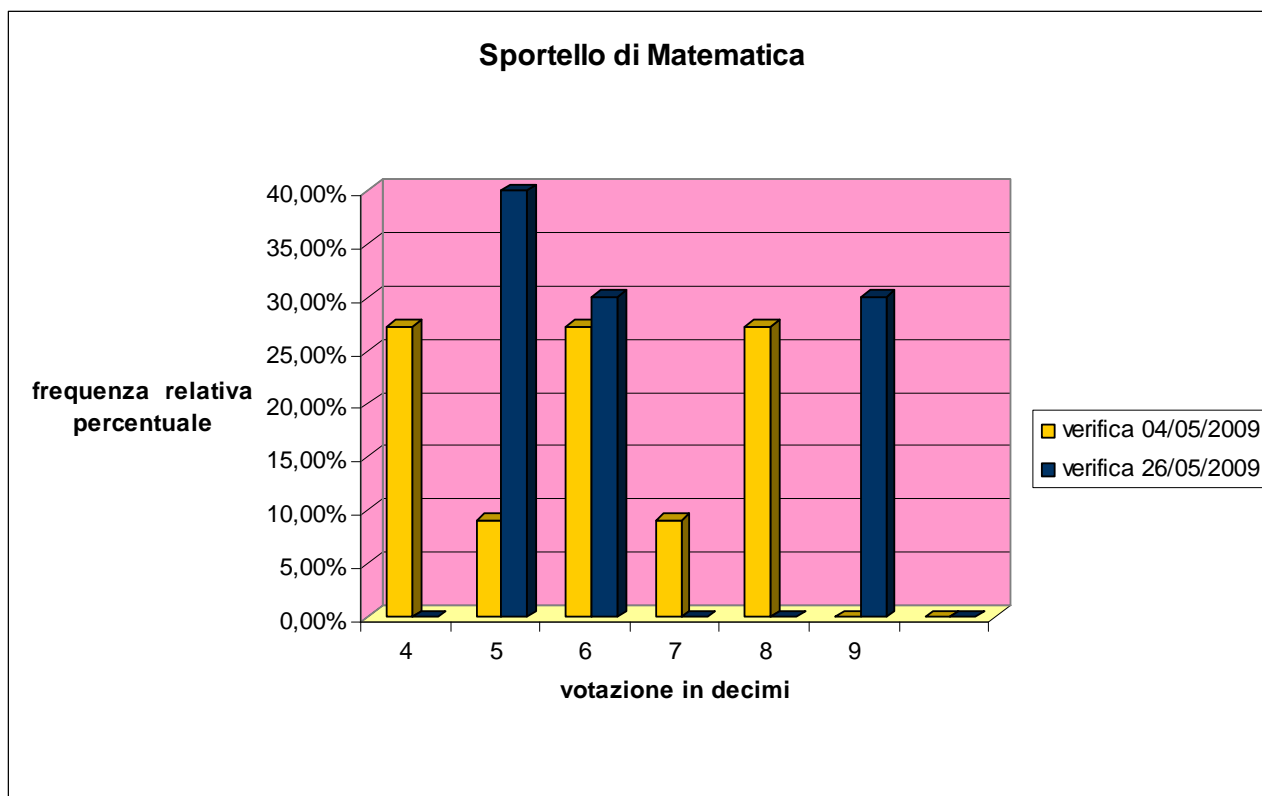
Alla domanda " Ritenete che il vostro grado di preparazione sull'argomento stia migliorando e che concordi con le vostre aspettative " tutti i corsisti, eccetto uno, rispondono SI.

Alla domanda " avete dei suggerimenti che possano migliorare la qualità del corso" un gruppo di allievi risponde dicendo che l'effetto sortito dal corso potrebbe essere più incisivo se esso venisse avviato prima; qualcuno ne richiede una durata annuale.



## Verifiche

Nel grafico successivo sono rappresentate le distribuzioni di frequenza relative alle verifiche effettuate:



## Dati sull'intervento formativo

### "Scambio Italia-Europa"

L'intervento formativo "Scambio Italia-Europa", incluso in C1, ha coinvolto 21 alunni appartenenti alle classi terze, quarte e quinte del Liceo Scientifico L. da Vinci di Florida e si è svolto nel periodo compreso tra il 24/03/09 e il 22/05/09.

Le **competenze iniziali** richieste sono state quelle della conoscenza delle strutture grammaticali di base, di una discreta conoscenza lessicale, della capacità di comprendere espressioni essenziali inerenti a momenti di vita quotidiana.

Gli strumenti di rilevazione delle competenze iniziali sono stati prove pratiche e prove di produzione orale e di comprensione.

Dal primo **monitoraggio in itinere** effettuato su esperti e tutors si è evinto che:

- l'attività prevalentemente svolta si è espressa in lettura, scrittura, lezioni teoriche, laboratorio, visite guidate ed uso di strumenti multimediali;
- la frequenza generale media, l'interesse e l'efficacia delle azioni di intervento adottate si sono rivelati buoni;
- un punto di forza dell'attività è stato il metodo;
- un punto debole è stata la collaborazione;
- i benefici tratti dagli allievi si sono riscontrati nell'ambito del comportamento, della motivazione allo studio e della socializzazione;
- le competenze acquisite in relazione agli obiettivi programmati, sono state quelle del potenziamento delle quattro abilità linguistiche di base: listening, speaking, reading, writing;
- gli strumenti di rilevazione utilizzati sono stati i test;
- i progressi effettuati in relazione agli obiettivi previsti sono stati positivi;
- la disponibilità del personale è stata buona.

Dal secondo **monitoraggio in itinere** effettuato su esperti e tutors si è evinto che:

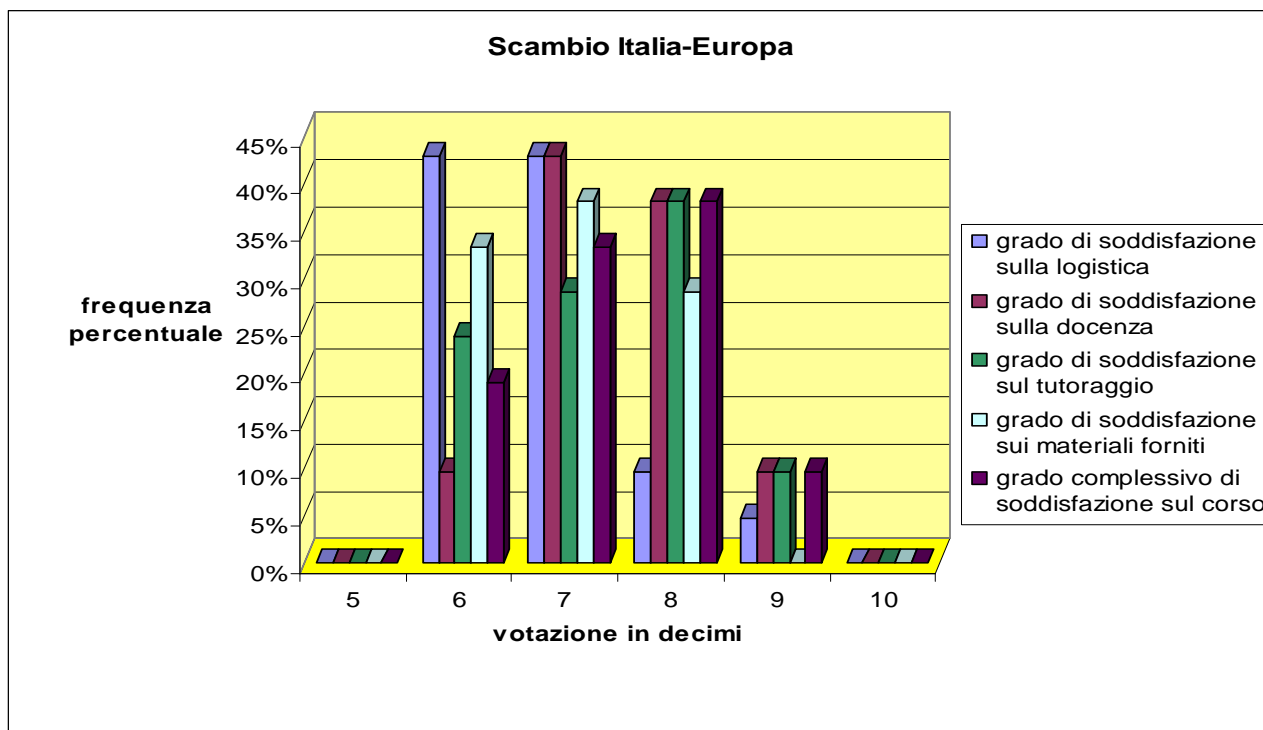
- l'attività prevalentemente svolta si è espressa in lettura, scrittura, lezioni teoriche, laboratorio ed uso di strumenti multimediali;
- la frequenza generale media e l'interesse sono stati buoni;
- l'efficacia delle attività svolte si è rivelata buona;
- un punto di forza dell'attività è stato il metodo;
- un punto debole è stata la collaborazione;
- i benefici tratti dagli allievi si sono riscontrati nell'ambito del comportamento, della motivazione allo studio, della socializzazione e delle competenze disciplinari;
- le competenze acquisite in relazione agli obiettivi programmati, sono state quelle del potenziamento delle quattro abilità linguistiche e del raggiungimento del livello B1 del Quadro Comune Europeo;
- gli strumenti di rilevazione utilizzati sono stati le prove pratiche;
- i progressi effettuati in relazione agli obiettivi previsti sono stati buoni;

- è stato proposto l'acquisto di materiale didattico riguardante l'aspetto geografico, storico e folkloristico del Paese con il quale si effettua lo scambio culturale;
- la disponibilità del personale è stata buona;
- sono stati effettuati un monitoraggio intermedio, una valutazione dei singoli alunni ed una valutazione finale del progetto;
- docente e tutors si sono ritenuti molto soddisfatti in merito a contenuti, metodi, obiettivi raggiunti e documentazione, abbastanza soddisfatti in merito a organizzazione, tempi e durata, partecipazione, monitoraggio, valutazione.
- nel caso l'intervento formativo venga proposto il prossimo anno, l'esperto propone la partecipazione di una classe nella sua totalità, piuttosto che il coinvolgimento di diverse classi; il tutor propone invece un'avvio attività all'inizio dell'anno scolastico.

Dal **monitoraggio effettuato sugli alunni** si è evinto quanto sintetizzato e rappresentato in grafico qui di seguito:

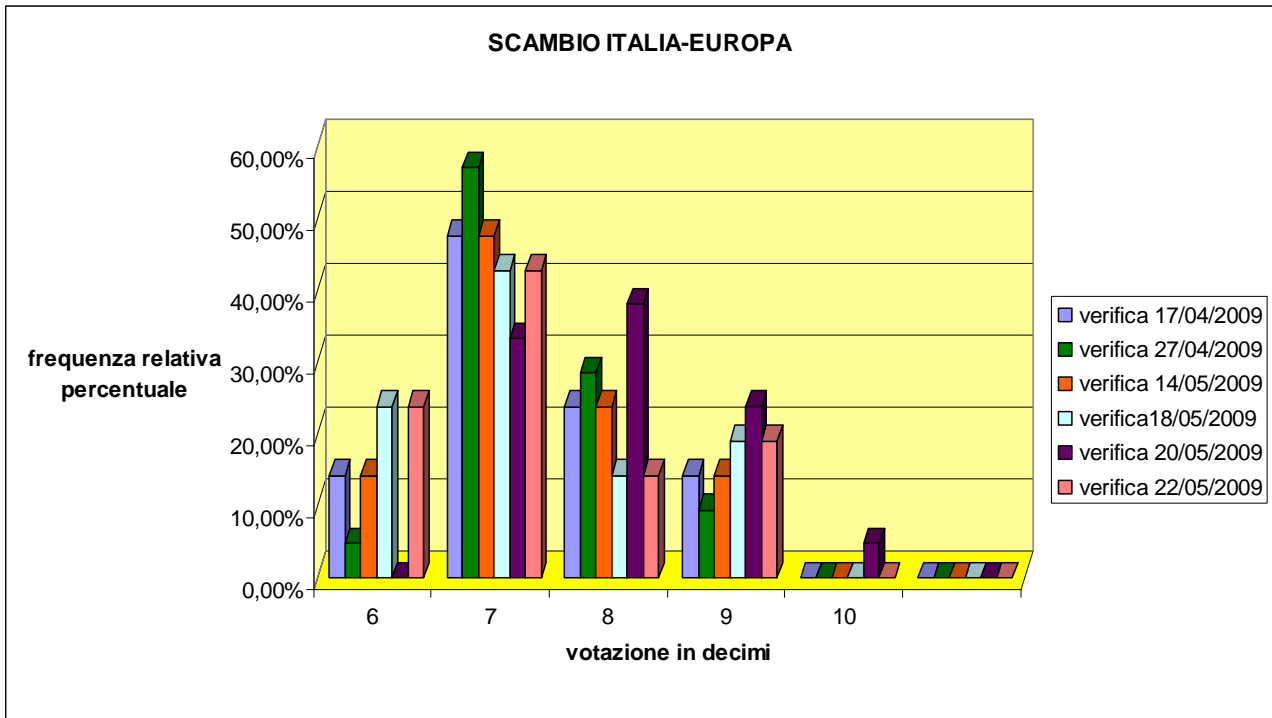
Alla domanda " *Ritenete che l'intervento in oggetto sia di supporto alle vostre necessità di apprendimento della lingua inglese?* " tutti i corsisti rispondono Si.

Alla domanda " *Ritenete che il vostro grado di conoscenza della lingua inglese stia migliorando e che concordi con le vostre aspettative?* " tutti i corsisti rispondono Si.



## Verifiche

Nel grafico successivo sono rappresentate le distribuzioni di frequenza relative alle valutazioni delle verifiche effettuate:



## Dati sull'intervento formativo

### “Viaggio in Europa: dalle aule parlamentari alle aule di scuola”

L'intervento formativo “Viaggio in Europa: dalle aule parlamentari alle aule di scuola”, incluso in C1, ha coinvolto 16 alunni appartenenti alle III B, IV A, V A del Liceo Scientifico di Canicattini Bagni e si è svolto nel periodo compreso tra il 01/04/09 e il 09/06/09.

Le **competenze iniziali** richieste sono state quelle del saper individuare il contesto storico relativo alla cittadinanza italiana ed europea.

Gli strumenti di rilevazione delle competenze iniziali sono stati questionari, interviste e prove pratiche.

Dal primo **monitoraggio in itinere** effettuato su esperti e tutors si è evinto che:

- l'attività prevalentemente svolta si è espressa in lettura, scrittura, lezioni teoriche, laboratorio, visione di filmati ed uso di strumenti multimediali;
- la frequenza generale media è stata buona;
- l'interesse e l'efficacia delle azioni di intervento adottate si sono rivelati elevati;
- punti di forza dell'attività sono stati i gruppi di lavoro, la collaborazione, l'ambiente e l'operatività;
- i benefici tratti dagli allievi si sono riscontrati nell'ambito del comportamento, della motivazione allo studio, della socializzazione e delle competenze metodologiche;
- le competenze acquisite in relazione agli obiettivi programmati, sono state quelle dell'acquisizione di un senso civico adeguato e del senso della democraticità nell'ambito del dibattito;
- gli strumenti di rilevazione utilizzati sono stati i test ed i materiali prodotti;
- i progressi effettuati in relazione agli obiettivi previsti sono stati positivi;
- sono state utilizzate risorse esterne alla scuola come l'aula consiliare del comune di Canicattini Bagni;
- la disponibilità del personale è stata buona.

Dal secondo **monitoraggio in itinere** effettuato su esperti e tutors si è evinto che:

- l'attività prevalentemente svolta si è espressa in esercitazione, laboratorio, uso di strumenti multimediali, simulazione aula parlamentare;
- la frequenza generale media, l'interesse e l'efficacia delle attività svolte sono stati alti;
- punti di forza dell'attività sono stati metodo e gruppi di lavoro;
- un punto debole è stata la collaborazione;
- i benefici tratti dagli allievi si sono riscontrati nell'ambito del comportamento, della motivazione allo studio, della socializzazione e delle competenze metodologiche;

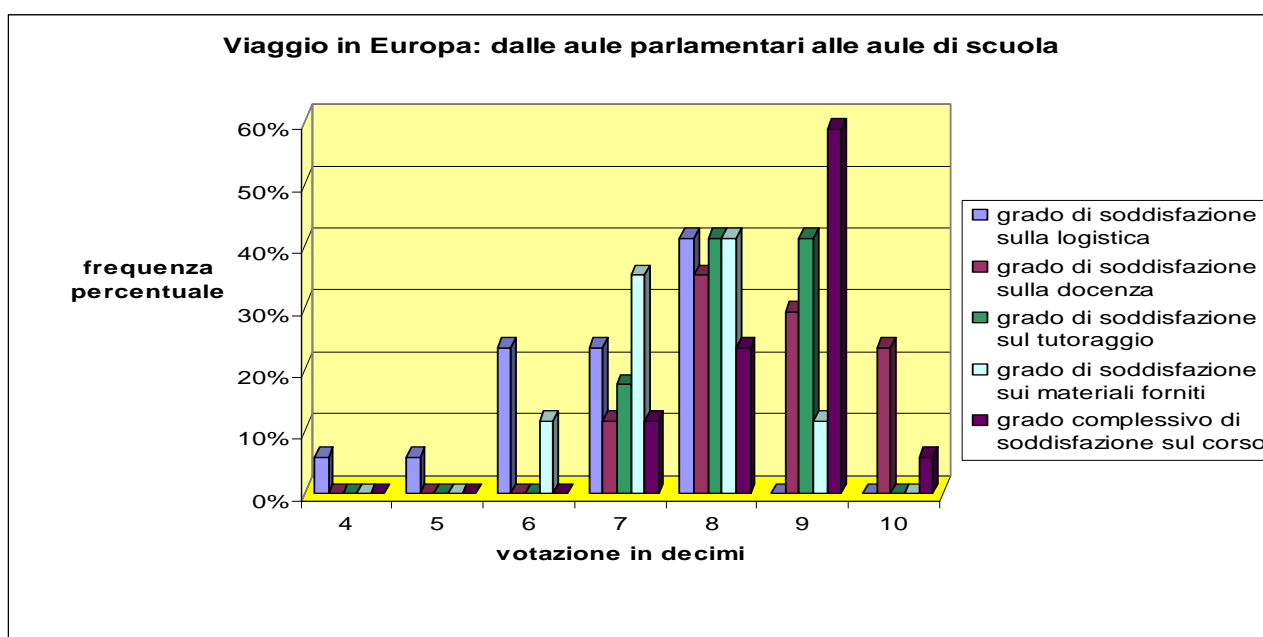
- le competenze acquisite in relazione agli obiettivi programmati, sono state quelle relative alla conoscenza delle strutture politiche;
- gli strumenti di rilevazione utilizzati sono stati la produzione di materiale;
- i progressi effettuati in relazione agli obiettivi previsti sono stati positivi;
- sono state utilizzate risorse esterne alla scuola come l'aula consiliare del comune di Canicattini Bagni;
- la disponibilità del personale è stata buona;
- sono stati effettuati un monitoraggio intermedio, una valutazione dei singoli alunni ed una valutazione finale del progetto;
- il progetto si è concluso con un prodotto finale;
- docente e tutors si sono ritenuti molto soddisfatti in merito a contenuti, obiettivi raggiunti e partecipazione, monitoraggio e valutazione, abbastanza soddisfatti in merito a metodi, organizzazione, tempi e durata, documentazione;
- nel caso l'intervento formativo venga proposto il prossimo anno, l'esperto propone l'organizzazione di una tempistica adeguata alle esigenze dei discenti.

Dal **monitoraggio effettuato sugli alunni** si è evinto quanto sintetizzato e rappresentato in grafico qui di seguito:

Alla domanda " *Ritenete che l'intervento in oggetto sia di supporto alle vostre necessità di apprendimento in ambito civico?* " tutti i corsisti rispondono Si.

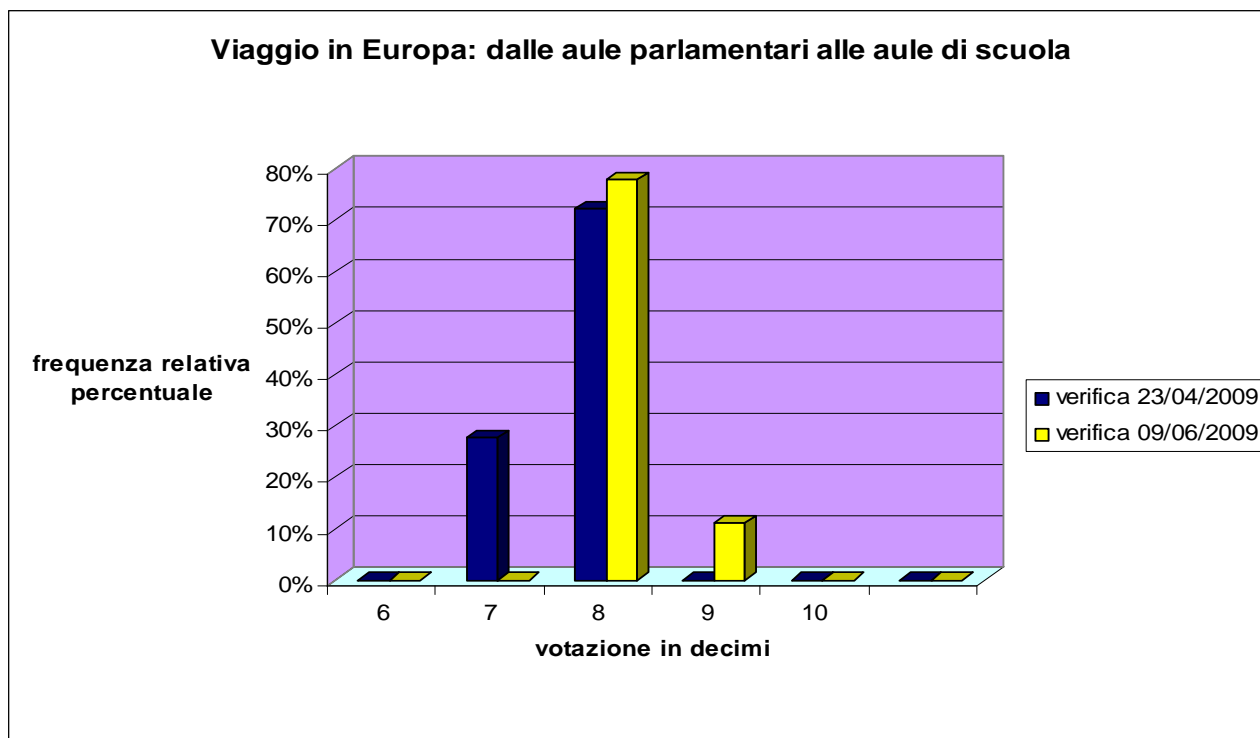
Alla domanda " *Ritenete che il vostro grado di conoscenza degli argomenti trattati stia migliorando e che concordi con le vostre aspettative?* " tutti i corsisti, eccetto uno, rispondono Si.

Qualche suggerimento di miglioramento del corso giunge dalla voce dei destinatari dell'intervento formativo e si esprime in merito alla durata, auspicata più breve, e al taglio argomentativo, da rendere più concreto.



## Verifiche

Nel grafico successivo sono rappresentate le distribuzioni di frequenza relative alle valutazioni delle verifiche effettuate:



## **Dati sull'intervento formativo**

### **“Il teatro e i nuovi linguaggi”**

L'intervento formativo “Il teatro e i nuovi linguaggi”, incluso in C1, ha coinvolto 16 alunni appartenenti alle classi prime, terze e quinte della sezione staccata di Canicattini del Liceo Scientifico L. da Vinci di Floridia e si è svolto nel periodo 06/04/09 17/05/09.

Le **competenze iniziali** richieste sono state quelle relative:

- allo spirito di adattamento, alle capacità comunicative e di lavoro in gruppo, alle personali potenzialità artistiche, al grado della coscienza di sé, al rapporto consapevole con il proprio corpo inteso come strumento di comunicazione.

Dal **monitoraggio in itinere** effettuato su esperti e tutors si è evinto che:

- l'attività prevalentemente svolta si è espressa in lezioni teoriche di dizione e recitazione, esercitazioni connesse, attività laboratoriali e giochi teatrali di canto e ritmo-danza creativa;
- la frequenza generale media, l'interesse e l'efficacia delle azioni di intervento adottate si sono rivelati alti;
- i punti di forza dell'attività sono stati il metodo e l'operatività;
- i benefici tratti dagli allievi si sono riscontrati nell'ambito della socializzazione, nello sviluppo della creatività, della fantasia e dell'autostima;
- le competenze acquisite in relazione agli obiettivi programmati, mediamente, sono state quelle delle abilità linguistiche di comunicazione, di interazione e cooperazione, di lavoro di gruppo, di critica ed autocritica;
- gli strumenti di rilevazione utilizzati sono stati delle prove pratiche;
- i progressi effettuati in relazione agli obiettivi previsti sono stati positivi;
- le risorse alle quali si è attinto sono state interne (tutors) ed esterne (esperto in regia) alla scuola;
- la disponibilità del personale è stata alta.

Dal **monitoraggio finale** effettuato su esperti e tutors si è evinto che:

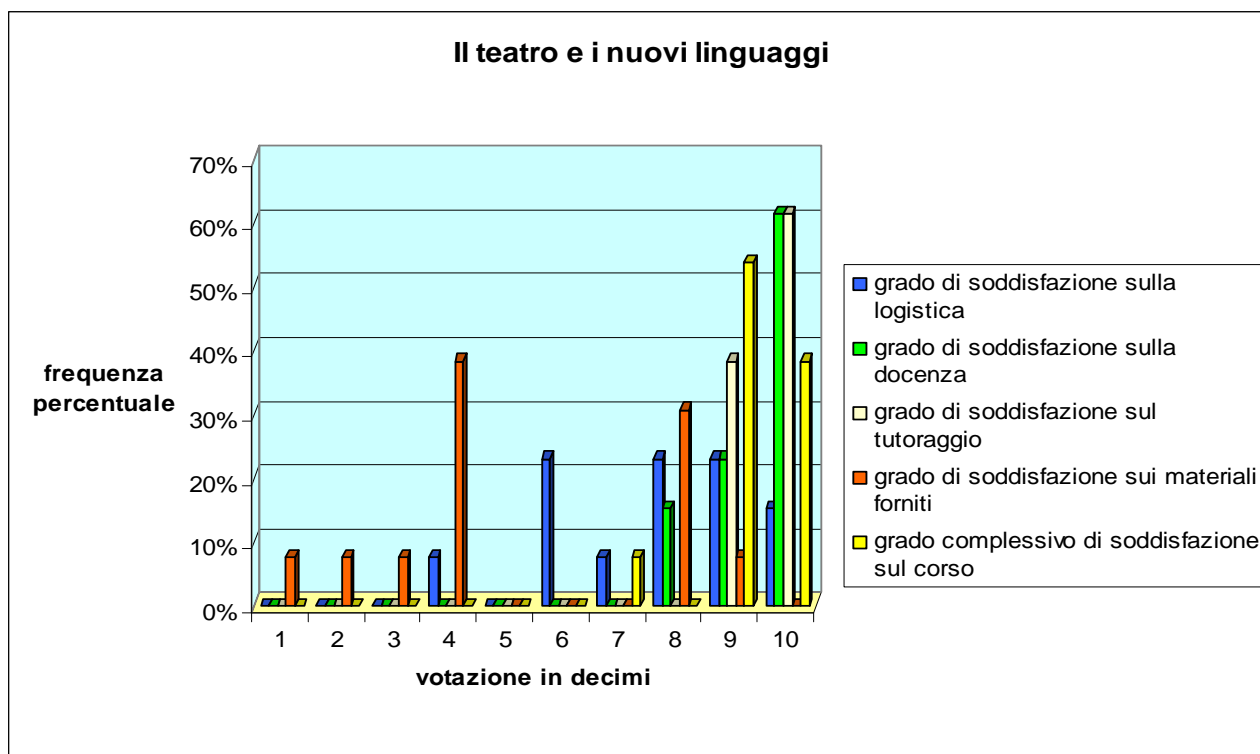
- l'attività prevalentemente svolta si è espressa in attività laboratoriali e spettacolo conclusivo “Antigone” di Sofocle;
- la frequenza generale media, l'interesse e l'efficacia delle attività svolte si sono rivelate alti;
- i punti di forza dell'attività sono stati il metodo e l'operatività;
- i benefici tratti dagli allievi si sono riscontrati nell'ambito della socializzazione e dell'acquisizione di competenze metodologiche;
- le competenze acquisite in relazione agli obiettivi programmati, mediamente buone, sono state quelle delle abilità nell'uso delle tecniche di recitazione, della gestione dello spazio scenico, delle abilità interpretative anche orientate alla ricerca di percorsi personali ed originali;
- gli strumenti di rilevazione utilizzati sono stati delle prove pratiche;
- i progressi effettuati in relazione agli obiettivi previsti sono stati buoni;

- le risorse alle quali si è attinto sono state interne (tutors) ed esterne (esperto in regia) alla scuola;
- la disponibilità del personale è stata alta;
- è stata effettuata una valutazione dei singoli alunni, un monitoraggio intermedio ed una valutazione finale del progetto;
- il progetto è stato concluso con un prodotto finale : spettacolo al teatro greco di Palazzolo Acreide nell'ambito del "Festival Internazionale del teatro classico dei giovani" promosso dall' I.N.D.A
- docente e tutors si sono ritenuti molto soddisfatti in merito a contenuti, metodi, obiettivi raggiunti, partecipazione, documentazione, monitoraggio, valutazione ed abbastanza soddisfatti in merito organizzazione, tempi e durata.

Dal **monitoraggio effettuato sugli alunni** si è evinto quanto sintetizzato ed anche rappresentato in grafico qui di seguito:

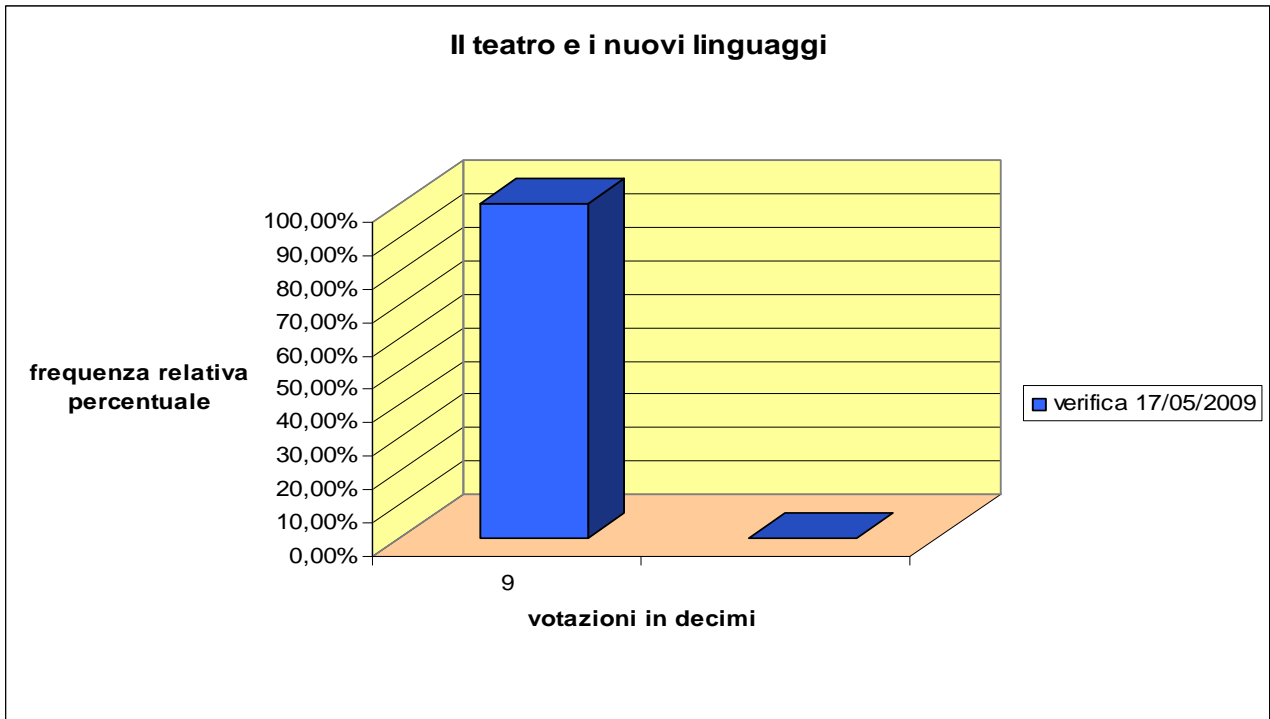
Alla domanda " *Ritenete che il vostro grado di preparazione e le vostre abilità stiano migliorando e che concordino con le vostre aspettative* " tutti gli alunni, eccetto uno, rispondono **SI**.

Alla domanda " *avete dei suggerimenti che possano migliorare la qualità del corso*"\_alcuni allievi rispondono chiedendo un miglioramento organizzativo, altri auspicando una riorganizzazione dei tempi e della durata più consona all'attività in questione.



## Verifiche

Nel grafico successivo sono rappresentate le distribuzioni di frequenza relative alle verifiche effettuate



## **Dati sull'intervento formativo**

### **“Io studio Italiano”**

L'intervento formativo “Io studio Italiano”, incluso in C1, ha coinvolto 16 alunni appartenenti alle classi I D, II A, III A, IV A, V D del Liceo Scientifico L. da Vinci di Florida e si è svolto nel periodo 20/04/09 - 15/06/09.

Dal **monitoraggio in itinere** effettuato su esperti e tutors si è evinto che:

- l'attività prevalentemente svolta si è espressa in lezioni teoriche, esercitazioni ed uso di strumenti multimediali;
- la frequenza generale media e l'interesse sono stati buoni;
- l'efficacia delle azioni di intervento adottate è stata alta;
- i punti di forza dell'attività sono stati il metodo, la collaborazione e l'operatività;
- i benefici tratti dagli allievi si sono riscontrati nell'ambito della motivazione allo studio, della socializzazione e dell'acquisizione di competenze disciplinari;
- gli alunni hanno acquisito maggiori competenze nella codifica dei testi ed hanno arricchito e potenziato le conoscenze lessicali;
- gli strumenti di rilevazione utilizzati sono test e prove applicative;
- i progressi effettuati in relazione agli obiettivi previsti sono stati positivi;
- la disponibilità del personale è stata buona.

Dal **monitoraggio finale** effettuato su esperti e tutors si è evinto che:

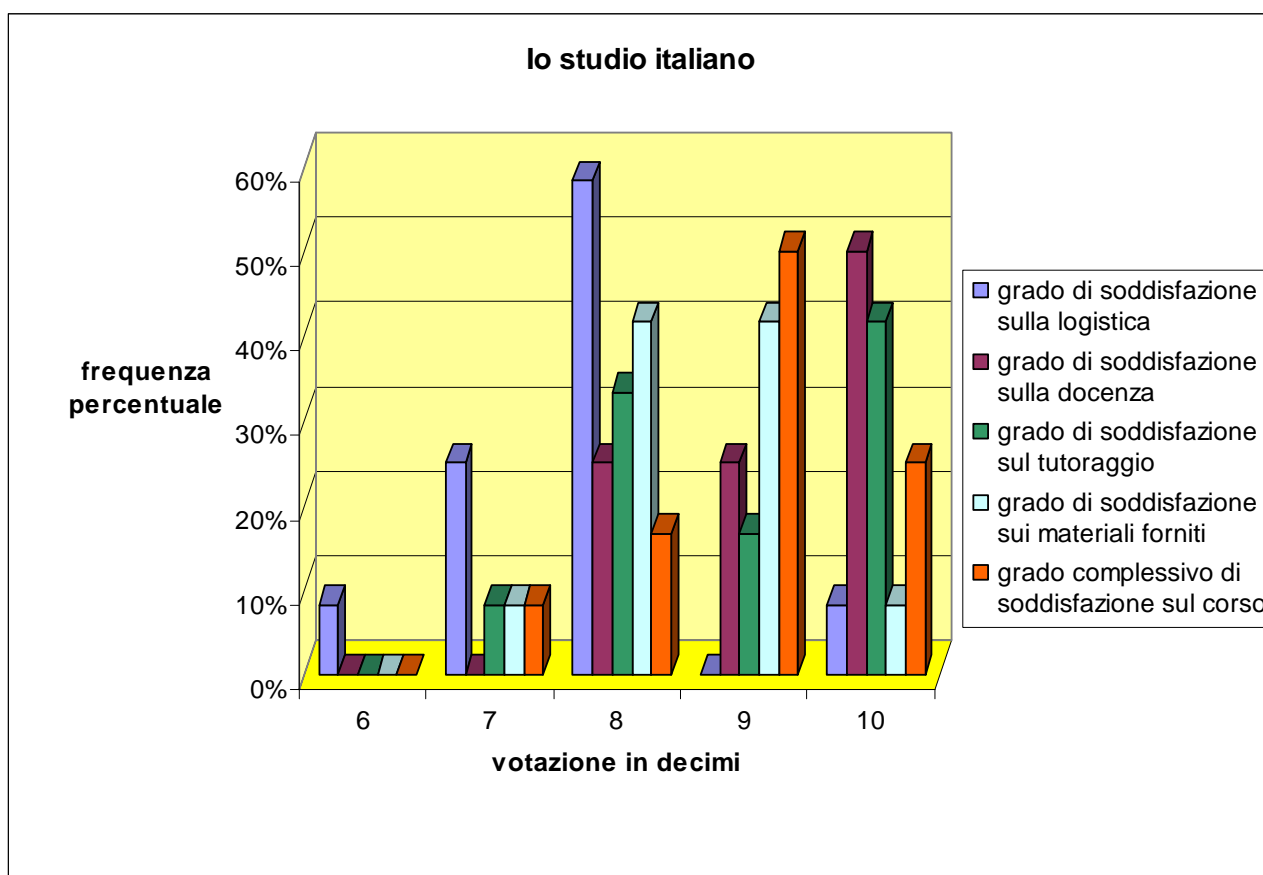
- l'attività prevalentemente svolta si è espressa in lezioni teoriche, scrittura, esercitazione, uso di strumenti multimediali come CD interattivi;
- la frequenza generale media e l'interesse sono stati buona;
- l'efficacia delle azioni di intervento adottate è stata buona;
- i punti di forza dell'attività sono stati il metodo, la collaborazione e l'operatività;
- i benefici tratti dagli allievi si sono riscontrati nell'ambito dell'acquisizione di competenze disciplinari e metodologiche, nella motivazione allo studio e nella socializzazione;
- gli strumenti di rilevazione utilizzati sono stati prove applicative;
- i progressi effettuati in relazione agli obiettivi previsti sono stati buoni;
- la disponibilità del personale è stata buona;
- è stato effettuato un monitoraggio;
- è stata effettuata una valutazione dei singoli alunni ed una valutazione finale del progetto;
- il corso si è concluso con un prodotto finale;
- docente e tutors si sono ritenuti abbastanza soddisfatti in merito a obiettivi raggiunti, organizzazione, monitoraggio e valutazione e molto soddisfatti in merito a contenuti, metodi, documentazione e partecipazione;
- l'esperto comunica che, se il corso venisse riproposto nell'anno scolastico successivo, sarebbe opportuno migliorarne la tempistica, al fine di consentire agli alunni di frequentare le lezioni con maggior serenità. Propone l'inizio del corso nel mese di febbraio.

Dal **monitoraggio effettuato sugli alunni** si è evinto quanto sintetizzato e rappresentato in grafico qui di seguito:

Alla domanda " *Ritenete che l'intervento in oggetto sia di supporto alle vostre necessità di apprendimento in italiano?* " tutti i corsisti rispondono SI.

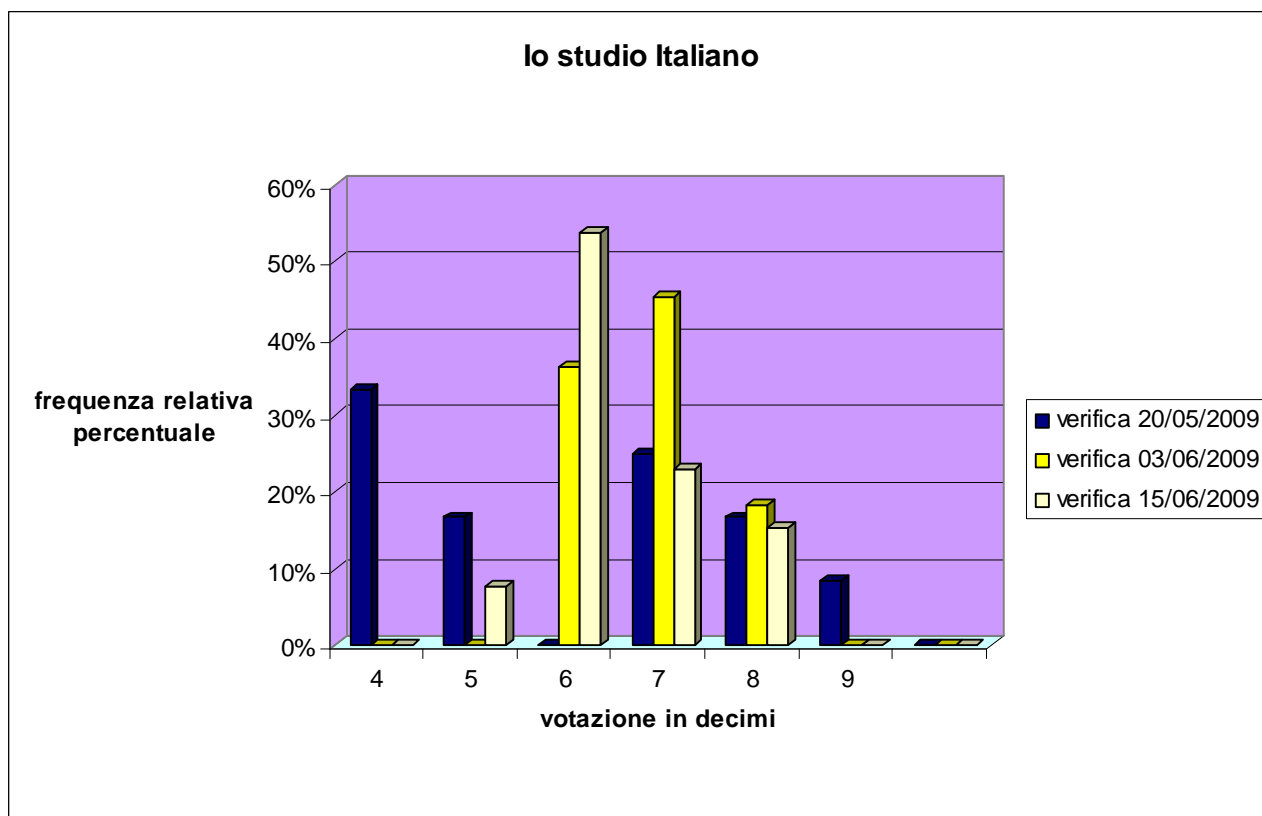
Alla domanda " *Ritenete che il vostro grado di preparazione sull'argomento stia migliorando e che concordi con le vostre aspettative* " tutti i corsisti rispondono SI.

Alla domanda " *avete dei suggerimenti che possano migliorare la qualità del corso*" qualcuno risponde che sarebbe auspicabile aumentarne la durata.



## Verifiche

Nel grafico successivo sono rappresentate le distribuzioni di frequenza relative alle verifiche effettuate:



1° ISTITUTO SUPERIORE STATALE "L. DA VINCI" FLORIDIA ( SR )  
LICEO SCIENTIFICO SEZIONE CANICATTINI BAGNI

# Valutazione degli esiti Piano Integrato d'Istituto P.O.N. "Competenze per lo sviluppo" F.S.E. 2008/09

---

Viene presentata la valutazione degli esiti dell'intervento formativo inserito nell'obiettivo-azione C4, esplicitando gli indicatori di monitoraggio e valutazione utilizzati.

Obiettivo-  
Azione C4

## OBIETTIVO-AZIONE C4 NEL PIANO INTEGRATO DEL NOSTRO ISTITUTO

Gli interventi formativi in C4 sono qui di seguito elencati:

- Preparazione Olimpiadi Matematica (Canicattini Bagni)
- CERTAMENTE

Su ciascuno di essi è stato effettuato un monitoraggio orientato a docenti, tutors, corsisti, attività didattiche e verifiche effettuate. La tabella che segue presenta, in un quadro sinottico, la misurazione degli indicatori monitorati per ciascun intervento formativo di C4, opportunamente descritti e declinati nelle relazioni elaborate sui singoli interventi formativi.

### Misurazione degli indicatori utilizzati per monitorare e valutare gli esiti dei moduli del progetto C4

Titolo modulo	Frequenza media ed interesse	Metodologia	Efficacia delle azioni di intervento adottate	Punti di forza (f) o punti deboli (d) delle attività	Ambiti in cui si riscontrano benefici tratti dagli allievi	Competenze acquisite in relazione agli obiettivi programmati	Progressi effettuati in relazione alla situazione di partenza	Strumenti di rilevazione utilizzati	Effettuazione della valutazione per alunno	Risultati verifiche	Soddisfazione docenti e tutor	Soddisfazione corsisti	Disponibilità del personale scolastico
Preparazione Olimpiadi Matematica (Canicattini Bagni)	buoni	esercitazioni	buona	(f)gruppi di lavoro, collaborazione	socializzazione, acquisizione di competenze disciplinari, motivazione allo studio	Analisi ed applicazione critica di proprietà e leggi. <b>(discrete)</b>	buoni	Prove applicative	si	mediamente discreti	Mediamente discreta/ Scarsa sui tempi di attuazione del corso	Buona	buona
CERTAMENTE	buoni	Lezioni teoriche, esercitazioni, lettura, scrittura.	alta	(f)metodo, collaborazione, operatività (d) ambiente	motivazione, acquisizione di competenze disciplinari e metodologiche	traduzione dal latino all'italiano <b>(discrete)</b>	buoni	Questionari, test, esercitazioni	Si	mediamente discreti	buona	buono-ottima	buona

### VALUTAZIONE DEGLI ESITI SULL'OBIETTIVO-AZIONE C4

Dall'analisi dei risultati del monitoraggio effettuato sui moduli del progetto C4 e dai giudizi finali espressi dai docenti si perviene alla valutazione degli esiti dello stesso.

I progressi effettuati dagli alunni, in relazione alla situazione di partenza, sono stati mediamente discreti, così come le competenze acquisite in relazione agli obiettivi programmati. In diversi casi si è verificata anche una tangibile ricaduta nel curriculare, come si evince dai **giudizi finali espressi dai docenti**.

La collaborazione, punto di forza comune ai due interventi formativi, ha generato benefici per gli alunni nell'ambito della socializzazione e motivazione allo studio.

Le azioni di intervento adottate dai docenti si sono rivelate abbastanza efficaci.

Nelle pagine successive sono riportate le relazioni sui singoli interventi formativi di C4.

## **Dati sull'intervento formativo**

### **“Preparazione alle Olimpiadi di Matematica”**

L'intervento formativo “Preparazione alle Olimpiadi di Matematica”, incluso in C4, ha coinvolto 15 alunni appartenenti alle classi I A, I B, III B, IV B del Liceo Scientifico di Canicattini Bagni e si è svolto nel periodo 03/04/09 - 29/05/09.

Le competenze iniziali richieste sono relative alla matematica di base e all'analisi e risoluzione di problemi.

Dal **monitoraggio in itinere** effettuato su esperti e tutors si è evinto che:

- l'attività prevalentemente svolta si è espressa in esercitazioni;
- la frequenza generale media e l'interesse si sono rivelati buoni;
- l'efficacia delle azioni di intervento adottate è stata buona;
- punto di forza dell'attività è stata la collaborazione;
- i benefici tratti dagli allievi si sono riscontrati nell'ambito della motivazione allo studio, della socializzazione, dell'acquisizione di competenze disciplinari;
- le competenze acquisite in relazione agli obiettivi programmati sono correlate alle abilità maturate nell'analisi di concetti semplici e complessi;
- gli strumenti di rilevazione utilizzati sono stati le prove pratiche;
- i progressi effettuati in relazione agli obiettivi previsti sono stati buoni;
- la disponibilità del personale è stata buona.

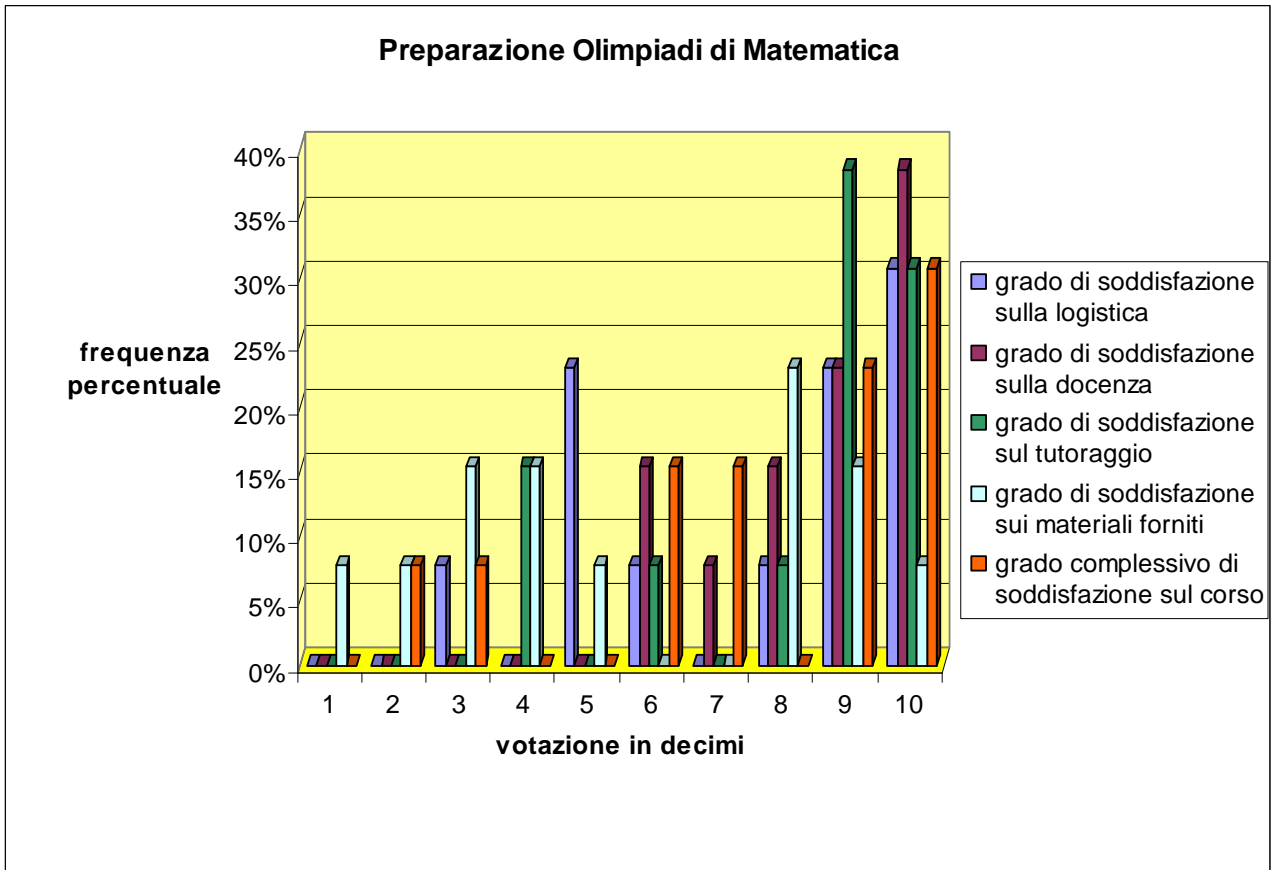
Dal **monitoraggio finale** effettuato su esperti e tutors si è evinto che:

- l'attività prevalentemente svolta si è espressa in esercitazioni;
- la frequenza generale media e l'interesse si sono rivelati buoni;
- l'efficacia delle azioni di intervento adottate è stata buona;
- i punti di forza dell'attività sono stati i gruppi di lavoro e la collaborazione;
- i benefici tratti dagli allievi si sono riscontrati nell'ambito della motivazione allo studio, della socializzazione, dell'acquisizione di competenze disciplinari;
- le competenze acquisite in relazione agli obiettivi programmati, sono state quelle delle abilità maturate nell'analisi ed applicazione critica di proprietà e leggi;
- gli strumenti di rilevazione utilizzati sono state le prove pratiche;
- i progressi effettuati in relazione agli obiettivi previsti sono stati buoni;
- la disponibilità del personale è stata buona;
- è stata effettuata una valutazione dei singoli alunni;
- è stato eseguito un monitoraggio intermedio ed una valutazione finale del progetto;
- docente e tutors si sono ritenuti abbastanza soddisfatti in merito a contenuti, metodi, organizzazione, obiettivi raggiunti, partecipazione, monitoraggio, documentazione e valutazione, poco soddisfatti sui tempi di effettuazione del corso.

Dal **monitoraggio effettuato sugli alunni** si è evinto quanto sintetizzato e rappresentato in grafico qui di seguito:

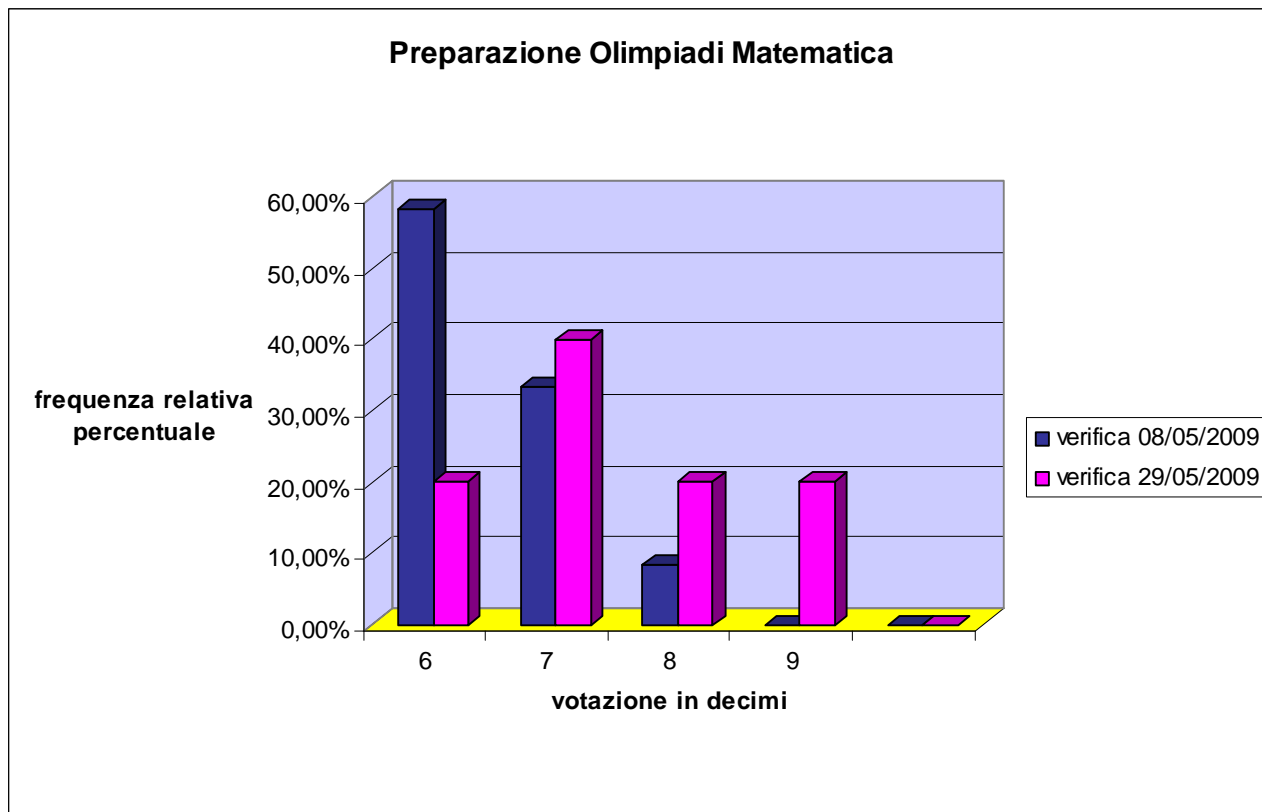
Alla domanda " Ritenete che l'intervento in oggetto stia potenziando le vostre competenze, capacità ed abilità in matematica ? " tutti i corsisti rispondono SI

Alla domanda " avete dei suggerimenti che possano migliorare la qualità del corso" alcuni corsisti chiedono l'assegnazione di un supporto economico più cospicuo.



## Verifiche

Nel grafico successivo sono rappresentate le distribuzioni di frequenza relative alle verifiche effettuate:



## **Dati sull'intervento formativo**

### **“CERTAMENTE”**

L'intervento formativo “CERTAMENTE”, incluso in C4, ha coinvolto 15 alunni appartenenti alle classi VE ,II E, II F, III E del Liceo Scientifico L. da Vinci di Florida e si è svolto nel periodo 28/04/09 - 05/06/09.

Dal **monitoraggio in itinere** effettuato su esperti e tutors si è evinto che:

- l'attività prevalentemente svolta si è espressa in lezioni teoriche ed esercitazioni, attività di lettura e scrittura e laboratorio;
- la frequenza generale media è stata buona e l'interesse alto;
- l'efficacia delle azioni di intervento adottate è stata alta;
- i punti di forza dell'attività sono stati il metodo e la collaborazione;
- i benefici tratti dagli allievi si sono riscontrati nell'ambito della motivazione, dell'acquisizione di competenze disciplinari e metodologiche;
- è stato migliorato l'approccio alla traduzione;
- gli strumenti di rilevazione utilizzati sono stati questionari, test a prove applicative;
- i progressi effettuati in relazione agli obiettivi previsti sono stati positivi;
- la disponibilità del personale è stata buona.

Dal **monitoraggio finale** effettuato su esperti e tutors si è evinto che:

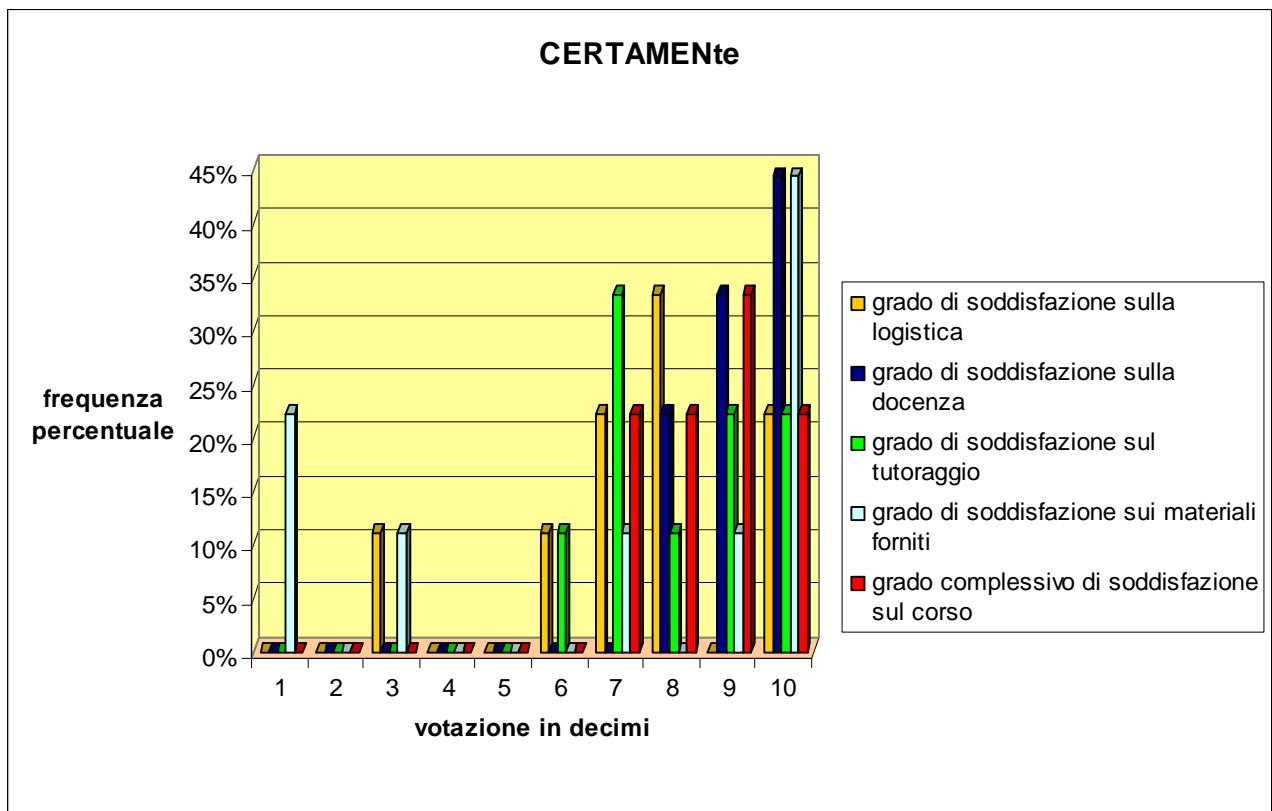
- l'attività prevalentemente svolta si è espressa in lezioni teoriche ed esercitazione, attività di lettura, scrittura e di laboratorio;
- la frequenza generale media è stata buona e l'interesse si è rivelato alto;
- l'efficacia delle azioni di intervento adottate è stata alta;
- i punti di forza dell'attività sono stati il metodo, la collaborazione e l'operatività;
- punto debole dell'attività è stato l'ambiente;
- i benefici tratti dagli allievi si sono riscontrati nell'ambito dell'acquisizione di competenze disciplinari e metodologiche e nella motivazione;
- sono state migliorate le competenze relative alla traduzione;
- gli strumenti di rilevazione utilizzati sono state i test, i questionari e prove applicative;
- i progressi effettuati in relazione agli obiettivi previsti sono stati buoni;
- la disponibilità del personale è stata buona;
- è stata effettuata una valutazione dei singoli alunni ed una valutazione finale del progetto;
- docente e tutors si sono ritenuti abbastanza soddisfatti in merito a contenuti, organizzazione, monitoraggio e documentazione e molto soddisfatti in merito a valutazione, metodi, organizzazione e partecipazione.

Dal **monitoraggio effettuato sugli alunni** si è evinto quanto sintetizzato e rappresentato in grafico qui di seguito:

Alla domanda " Ritenete che l'intervento in oggetto stia fornendo le necessarie competenze adeguate ad un corso di preparazione a gare disciplinari? " tutti i corsisti rispondono SI.

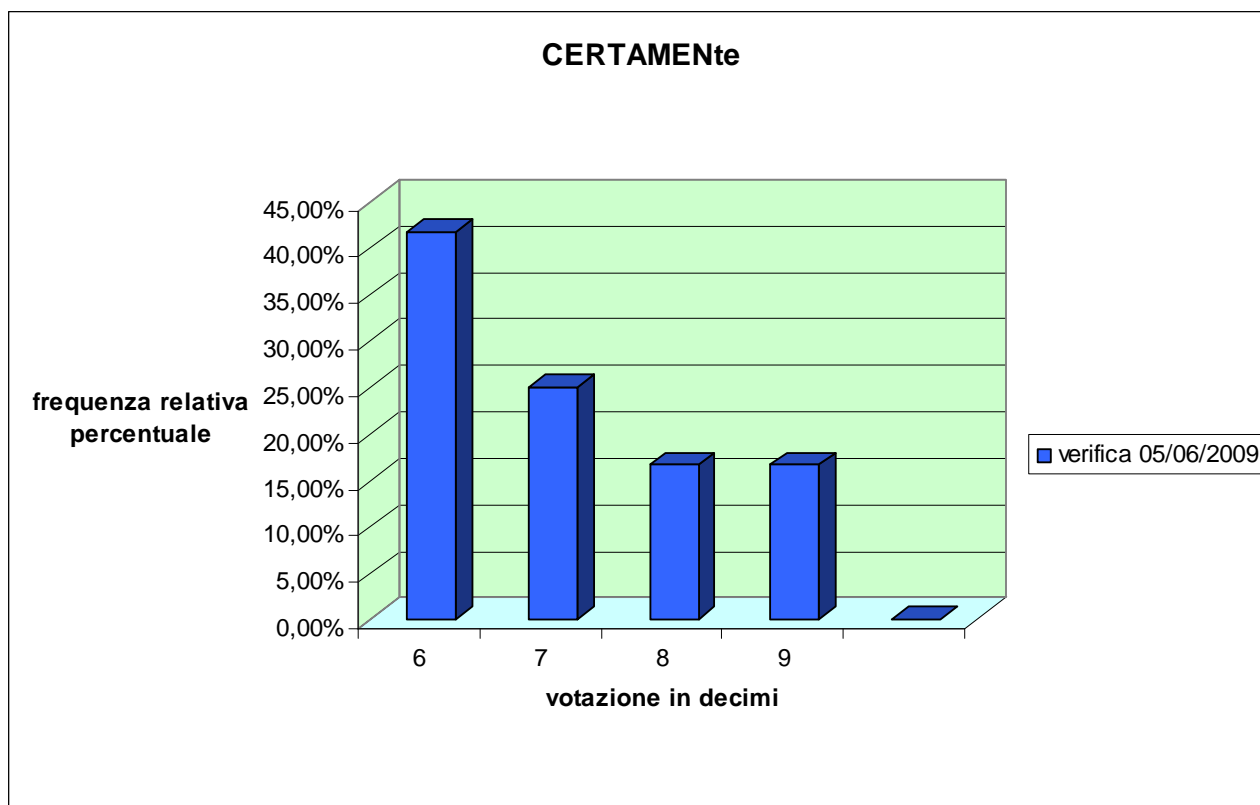
Alla domanda " Ritenete che il vostro grado di preparazione sull'argomento stia migliorando e che concordi con le vostre aspettative " tutti i corsisti rispondono SI.

Alla domanda " avete dei suggerimenti che possano migliorare la qualità del corso" qualcuno risponde che la durata avrebbe dovuto essere maggiore e meglio distribuita nel corso dell'anno scolastico.



## Verifiche

Nel grafico successivo sono rappresentate le distribuzioni di frequenza relative alle verifiche effettuate:



1° ISTITUTO SUPERIORE STATALE "L. DA VINCI" FLORIDIA ( SR )

LICEO SCIENTIFICO SEZIONE CANICATTINI BAGNI

# Valutazione degli esiti Piano Integrato d'Istituto P.O.N. "Competenze per lo sviluppo" F.S.E. 2008/09

Viene presentata la valutazione degli esiti dell'intervento formativo inserito nell'obiettivo-azione C5, esplicitando gli indicatori di monitoraggio e valutazione utilizzati.

Obiettivo-  
Azione C5

## OBIETTIVO-AZIONE C5 NEL PIANO INTEGRATO DEL NOSTRO ISTITUTO

Nell'obiettivo-azione C5 è stato presentato l'intervento formativo dal titolo " Il turismo come risorsa", destinato ad un gruppo di alunni appartenenti alle classi del corso D (sezione Linguistico-Turistica del nostro Istituto). In varie occasioni i docenti di tale corso hanno manifestato la necessità di fornire ai loro ragazzi opportunità di arricchimento formativo che includessero anche esperienze di stage. Con questo intento si è pensato alla realizzazione di un progetto che avesse lo scopo di far maturare esperienze nell'ambito delle attività creative di animazione turistica.

Sul percorso formativo è stato effettuato un monitoraggio orientato a docenti, tutors, corsisti, attività didattiche e verifiche effettuate. La tabella che segue presenta, in un quadro sinottico, la misurazione degli indicatori monitorati, opportunamente descritti e declinati nella relazione specifica precedentemente elaborata.

Misurazione degli indicatori utilizzati per monitorare e valutare gli esiti dei moduli del progetto C5													
Titolo modulo	Frequenza media ed interesse	Metodologia	Efficacia delle azioni di intervento adottate	Punti di forza (f) o punti deboli (d) delle attività	Ambiti in cui si riscontrano benefici tratti dagli allievi	Competenze acquisite in relazione agli obiettivi programmati	Progressi effettuati in relazione alla situazione di partenza	Strumenti di rilevazione utilizzati	Effettuazione della valutazione per alunno	Risultati verifiche	Soddisfazione docenti e tutor	Soddisfazione corsisti	Disponibilità del personale scolastico
Il turismo come risorsa	buoni	Esercitazioni, laboratori, simulazioni, stage, lezioni teoriche.	alta	(f)gruppi di lavoro, collaborazione, operatività, ambiente; (d) brevità della durata del corso	socializzazione, comportamento, acquisizione di competenze metodologiche e organizzative, autonomia di scelta, autostima, creatività, motivazione allo studio.	Discreto-buone	buoni	Questionari , test e prove pratiche.	Si	discretobuoni	discreto-buona	Buono-ottima	buona

## VALUTAZIONE DEGLI ESITI SULL'OBIETTIVO-AZIONE C5

Dall'analisi dei risultati del monitoraggio effettuato sul modulo del progetto C5 e dai giudizi finali espressi dai docenti si perviene alla valutazione degli esiti dello stesso.

I progressi effettuati dagli alunni, in relazione alla situazione di partenza, sono stati mediamente discreto-buoni e discreto-buone le competenze acquisite in relazione agli obiettivi programmati. In alcuni casi si è verificata anche una tangibile ricaduta nel curriculare, come si evince dai **giudizi finali espressi dai docenti**.

La pratica diffusa dei gruppi di lavoro e della collaborazione, punti di forza dell'intervento formativo, ha generato benefici per gli alunni nell'ambito della socializzazione, del comportamento, dell'autostima e della motivazione allo studio.

Le azioni di intervento adottate dai docenti si sono rivelate abbastanza efficaci.

Nelle pagine successive è riportata la relazione sull'intervento formativo di C5.

## **Dati sull'intervento formativo "Il turismo come risorsa"**

L'intervento formativo "Il turismo come risorsa", incluso in C5, ha coinvolto 20 alunni appartenenti alle classi del corso D del Liceo Scientifico L. da Vinci di Florida e si è svolto nel periodo 23/04/09 - 23/05/09.

Le **competenze iniziali** richieste sono state quelle relative:

- alla conoscenza discreta della lingua madre, di quella inglese, tedesca, francese;
- alla buona predisposizione ai rapporti interpersonali e alla socializzazione;
- alla motivazione all'apprendimento delle competenze specifiche dell'animatore turistico.

Gli strumenti di rilevazione delle competenze iniziali sono stati: questionari, interviste, prove pratiche.

Dal **monitoraggio in itinere** effettuato su esperti e tutors si è evinto che:

- l'attività prevalentemente svolta si è espressa in lezioni teoriche, esercitazioni connesse, laboratori, stage, simulazioni di attività tipiche del villaggio turistico;
- la frequenza generale media, l'interesse e l'efficacia delle azioni di intervento adottate si sono rivelati ottimi;
- i punti di forza dell'attività sono stati l'ambiente, la collaborazione, l'operatività, i gruppi di lavoro;
- i punti deboli dell'attività sono stati il metodo e la brevità della durata del corso;
- i benefici tratti dagli allievi si sono riscontrati nell'ambito della socializzazione, del comportamento, dell'acquisizione di competenze metodologiche e organizzative, dell'autonomia di scelta e dell'autostima, della creatività;
- le competenze acquisite in relazione agli obiettivi programmati, sono state quelle delle abilità linguistiche e gestuali di comunicazione, di interazione e cooperazione, di critica ed autocritica, di organizzazione, di autonomia di scelta, di autostima, artistiche e quelle proprie dell'operatore di un villaggio turistico;
- gli strumenti di rilevazione utilizzati sono stati le prove pratiche, dei questionari e dei test;
- la risorsa esterna alla quale si è fatto riferimento è rappresentata dal villaggio turistico presso il quale è stato effettuato lo stage;
- i progressi effettuati in relazione agli obiettivi previsti sono stati positivi;
- la disponibilità del personale è stata buona.

Dal **monitoraggio finale** effettuato su esperti e tutors si è evinto che:

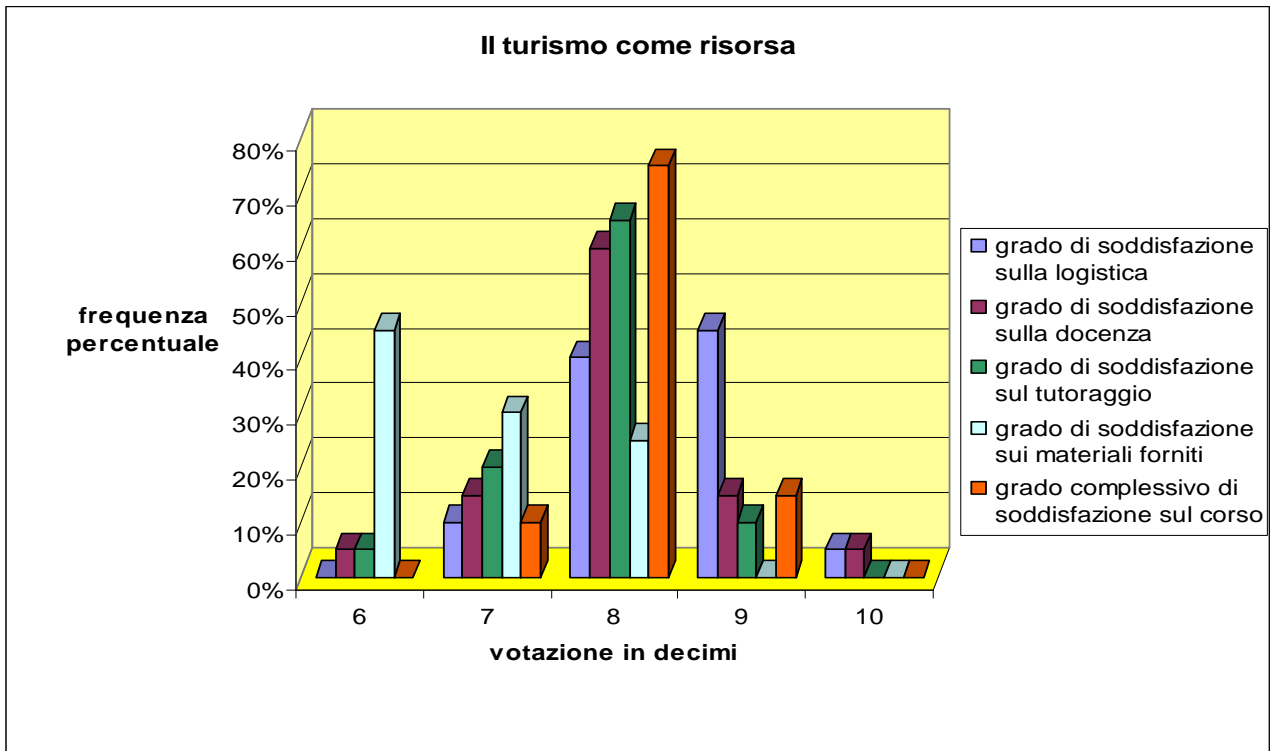
- l'attività prevalentemente svolta si è espressa in lezioni teoriche, esercitazioni, laboratori, stage, ed attività proprie del villaggio turistico;
- la frequenza generale media, l'interesse sono stati buoni; l'efficacia delle attività svolte si è rivelata alta;

- i punti di forza dell'attività sono stati la collaborazione, i gruppi di lavoro, l'ambiente e l'operatività;
- i punti deboli dell'attività si sono manifestati nel metodo e nella durata breve dello stage;
- i benefici tratti dagli allievi si sono riscontrati nell'ambito del comportamento, della socializzazione e della motivazione allo studio;
- le competenze acquisite in relazione agli obiettivi programmati, sono state quelle delle abilità linguistiche e gestuali di comunicazione, di interazione e cooperazione, di critica ed autocritica, di organizzazione, di autonomia di scelta, di autostima, artistiche e quelle proprie dell'operatore di un villaggio turistico;
- gli strumenti di rilevazione utilizzati sono stati le prove pratiche, i test ed i questionari;
- i progressi effettuati in relazione agli obiettivi previsti sono stati positivi;
- la risorsa esterna alla quale si è fatto riferimento è rappresentata dal villaggio turistico presso il quale è stato effettuato lo stage;
- la disponibilità del personale è stata buona;
- è stata effettuata una valutazione dei singoli alunni;
- docente e tutors si sono ritenuti molto soddisfatti in merito a contenuti, obiettivi raggiunti e partecipazione, abbastanza soddisfatti in merito a metodi, organizzazione, documentazione, valutazione, poco soddisfatti in merito a tempi e durata del corso.

Dal **monitoraggio effettuato sugli alunni** si è evinto quanto sintetizzato e rappresentato in grafico qui di seguito:

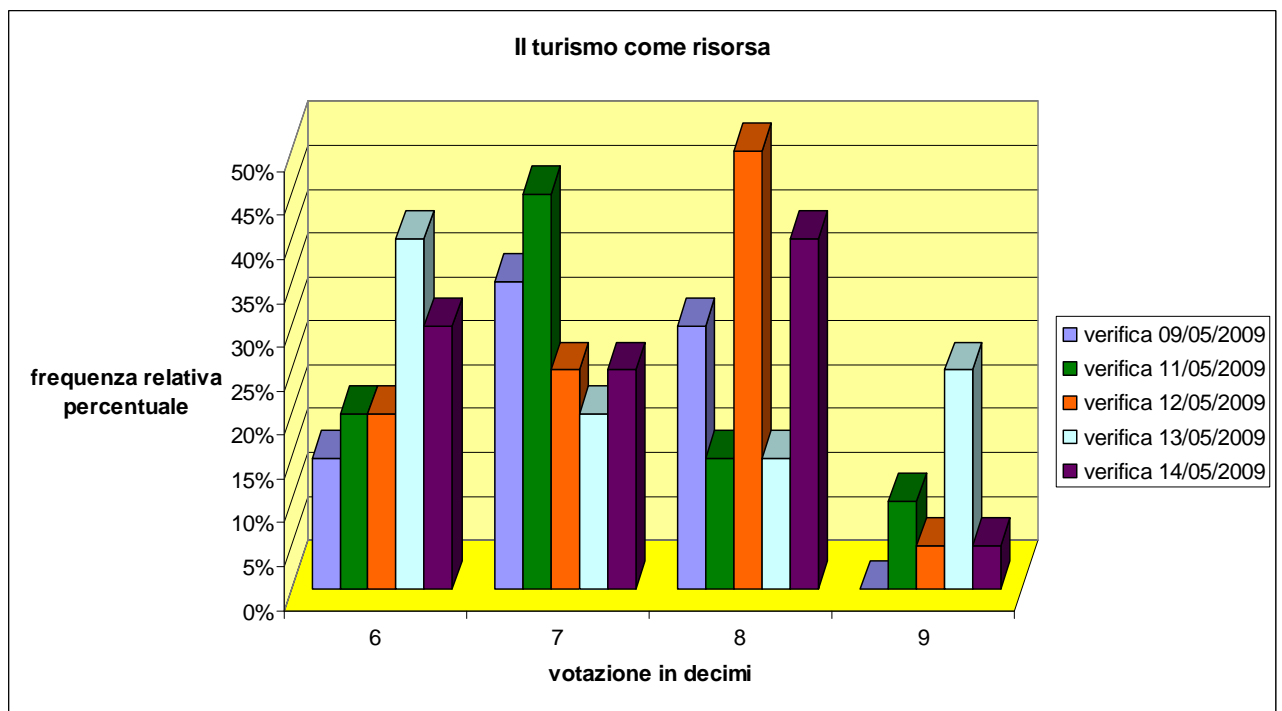
Alla domanda "Ritenete che il vostro grado di preparazione sull'argomento stia migliorando e che concordi con le vostre aspettative" tutti gli alunni che hanno compilato la scheda di monitoraggio rispondono **SI**

Alla domanda "avete dei suggerimenti che possano migliorare la qualità del corso" molti allievi rispondono proponendo una durata maggiore per lo stage al villaggio turistico.



### Verifiche

Nel grafico successivo sono rappresentate le distribuzioni di frequenza relative alle valutazioni delle verifiche effettuate:



1° ISTITUTO SUPERIORE STATALE "L. DA VINCI" FLORIDIA ( SR )

LICEO SCIENTIFICO SEZIONE CANICATTINI BAGNI

# Valutazione degli esiti Piano Integrato d'Istituto P.O.N. "Competenze per lo sviluppo" F.S.E. 2008/09

---

Viene presentata la valutazione degli esiti dell'intervento formativo inserito nell'obiettivo-azione C5, esplicitando gli indicatori di monitoraggio e valutazione utilizzati.

Obiettivo-  
Azione D1

## OBIETTIVO-AZIONE D1 NEL PIANO INTEGRATO DEL NOSTRO ISTITUTO

Nell'obiettivo-azione D1 è stato presentato l'intervento formativo dal titolo " L'utilizzo della lavagna interattiva nella didattica", destinato ai docenti dell' Istituto. Sul percorso formativo è stato effettuato un monitoraggio orientato a docenti, tutors, corsisti, attività didattiche e verifiche effettuate. La tabella che segue presenta, in un quadro sinottico, la misurazione degli indicatori monitorati, opportunamente descritti e declinati nella relazione specifica precedentemente elaborata.

Misurazione degli indicatori utilizzati per monitorare e valutare gli esiti dei moduli del progetto D1													
Titolo modulo	Frequenza media ed interesse	Metodologia	Efficacia delle azioni di intervento adottate	Punti di forza (f) o punti deboli (d) delle attività	Ambiti in cui si riscontrano benefici tratti dagli allievi	Competenze acquisite in relazione agli obiettivi programmati	Progressi effettuati in relazione alla situazione di partenza	Strumenti di rilevazione utilizzati	Effettuazione della valutazione per corsista	Risultati verifiche	Soddisfazione docenti e tutor	Soddisfazione corsisti	Disponibilità del personale scolastico
L'utilizzo delle lavagna interattiva nell'attività didattica	buoni	Esercitazioni, laboratorio, lezioni teoriche.	buona	(f)gruppi di lavoro, collaborazione,	socializzazione, acquisizione di competenze metodologiche e digitali.	Buono-ottime	buoni	Test e prove pratiche.	si	Buono-ottimi	buona	sufficiente	Più che buona

VALUTAZIONE DEGLI ESITI SULL'OBIETTIVO-AZIONE **D1**

Dall'analisi dei risultati del monitoraggio effettuato sul modulo del progetto D1, dai risultati delle verifiche e dai giudizi finali espressi dal docente esperto si perviene alla valutazione degli esiti dello stesso.

Buono-ottimo sono le competenze acquisite dai corsisti in relazione agli obiettivi programmati.

I gruppi di lavoro e la collaborazione, punti di forza dell'intervento formativo, hanno generato benefici per i corsisti nell'ambito della socializzazione e dell'acquisizione di competenze digitali.

Le azioni di intervento adottate dal docente si sono rivelate sufficientemente efficaci.

Nelle pagine successive è riportata la relazione sull'intervento formativo di D1.

### **Dati sull'intervento formativo "L'utilizzo della lavagna interattiva nella didattica"**

L'intervento, effettuato nell'ambito dell'obiettivo-azione D1, ha coinvolto 36 corsisti, tra il personale docente. Si è svolto nel periodo 28/09/09 30/11/09.

- Le **competenze iniziali** richieste sono state quelle relative alle conoscenze di base informatiche.

Dal **monitoraggio in itinere** effettuato su esperti e tutors si è evinto che:

- l'attività prevalentemente svolta si è espressa in lezioni teoriche, esercitazione, laboratorio ed uso di strumenti multimediali;
- la frequenza generale media e l'interesse si sono rivelati buoni;
- l'efficacia delle azioni di intervento adottate è stata buona;
- punti di forza dell'attività sono stati i gruppi di lavoro;
- i benefici tratti dai corsisti si sono riscontrati nell'ambito dell'acquisizione di competenze digitali e metodologiche, della motivazione e della socializzazione;
- le competenze acquisite in relazione agli obiettivi programmati, sono state buone in riferimento alle abilità maturate sulle tematiche del corso;
- gli strumenti di rilevazione utilizzati sono stati questionari e prove pratiche;
- i progressi effettuati in relazione agli obiettivi previsti sono stati buoni;
- le risorse materiali interne utilizzate sono state l'aula audiovisivi, il PC, il videoproiettore, la L.I.M.;
- la disponibilità del personale è stata più che buona.

Dal **monitoraggio finale** effettuato su esperti e tutors si è evinto che:

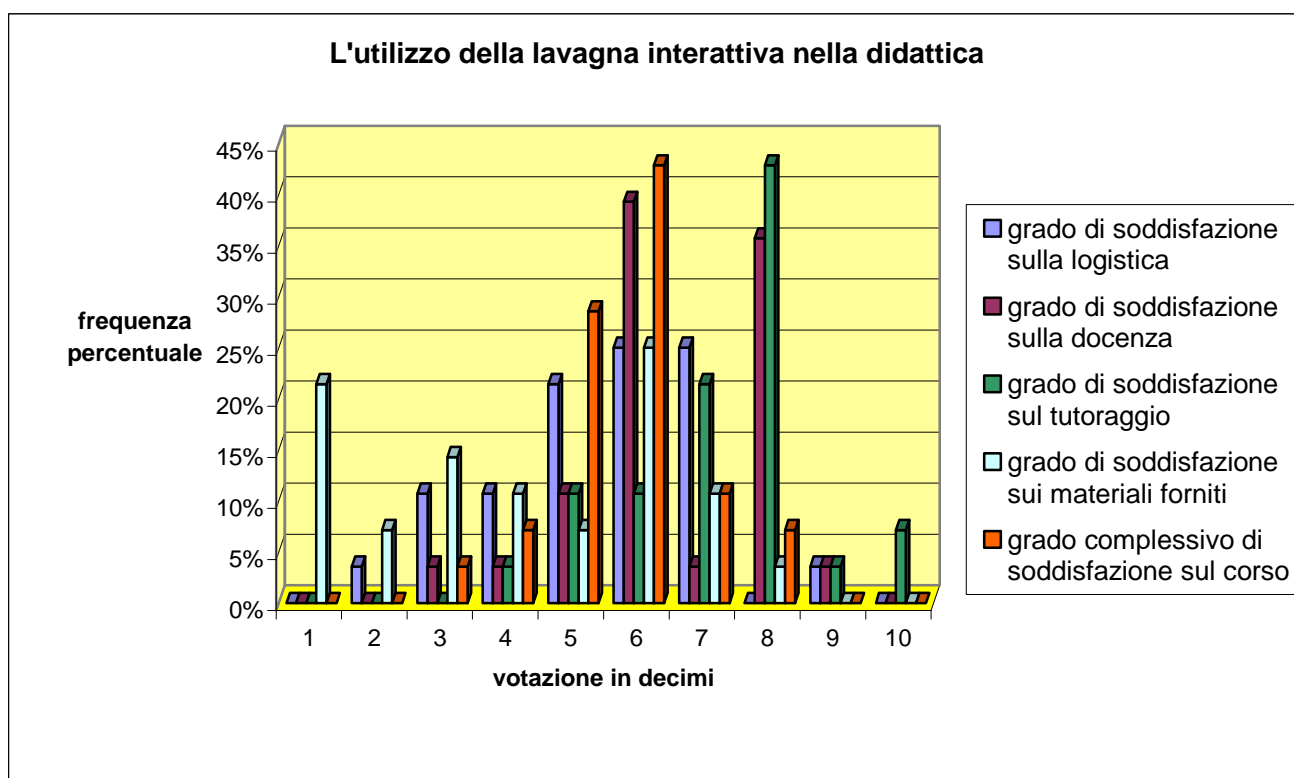
- l'attività prevalentemente svolta si è espressa in lezioni teoriche, esercitazione, laboratorio, uso di strumenti multimediali;
- la frequenza generale media e l'interesse si sono rivelati buoni;
- l'efficacia delle azioni di intervento adottate è stata buona;
- punti di forza dell'attività sono stati i gruppi di lavoro e la collaborazione;
- i benefici tratti dai corsisti si sono riscontrati nell'ambito dell'acquisizione di competenze digitali e metodologiche, della motivazione e della socializzazione ;
- le competenze acquisite in relazione agli obiettivi programmati, sono state medio-alte riguardo l'applicazione nell'attività didattica degli strumenti offerti dalla L.I.M.;
- gli strumenti di rilevazione utilizzati sono stati i questionari e le prove pratiche;
- i progressi effettuati in relazione agli obiettivi previsti sono stati positivi;
- la valutazione finale è stata positiva;
- la disponibilità del personale è stata più che buona;
- le risorse materiali interne utilizzate sono state l'aula audiovisivi, il PC, il videoproiettore, la L.I.M.;
- è stato effettuato un monitoraggio;
- è stata effettuata una valutazione dei singoli corsisti;
- è stata effettuata una valutazione finale del progetto;
- docente e tutor si sono ritenuti rispettivamente molto ed abbastanza soddisfatti n merito a contenuti, metodi, organizzazione, tempi e durata, obiettivi raggiunti, partecipazione, documentazione, monitoraggio e valutazione;

dal **monitoraggio effettuato sugli alunni** si è evinto quanto sintetizzato e rappresentato in grafico qui di seguito:

Alla domanda "Ritenete che il vostro grado di preparazione sull'argomento stia migliorando e che concordi con le vostre aspettative " molti corsisti non hanno risposto positivamente. Le motivazioni fornite sono state:

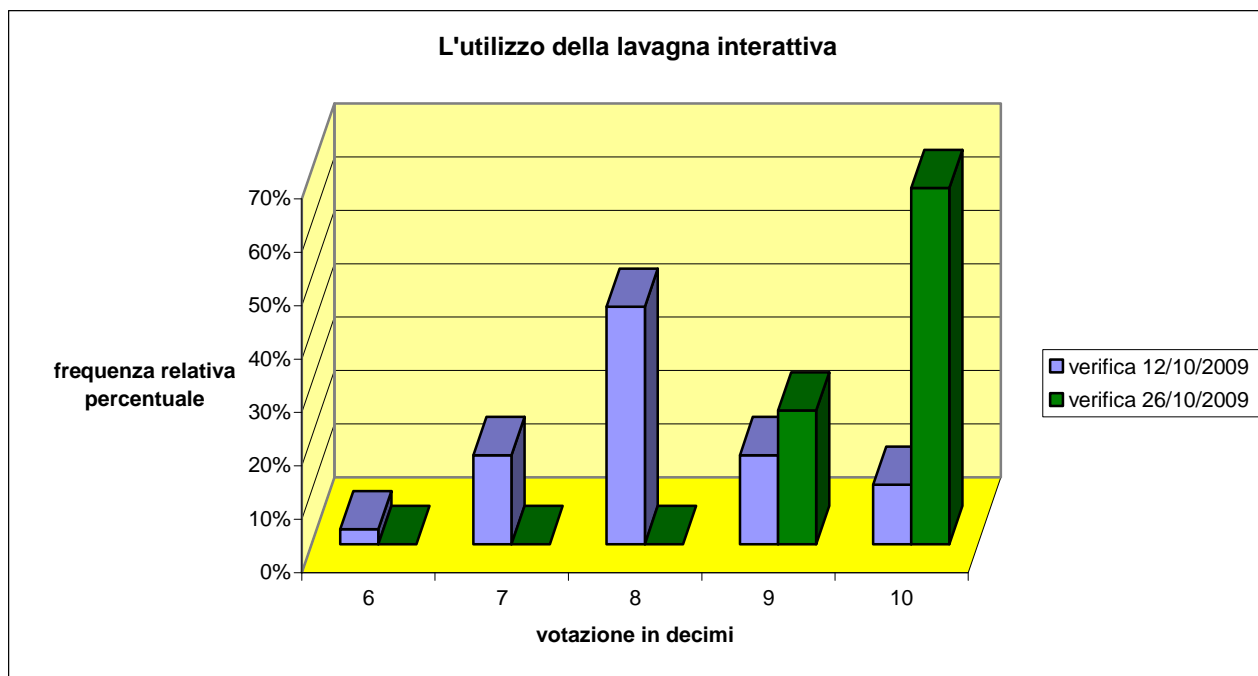
- poca attività laboratoriale
- assenza di materiale didattico di supporto all'attività svolta

Il docente esperto, preso atto degli esiti del monitoraggio sui corsisti, ha tenuto conto delle richieste avanzate riorganizzando l'attività didattica successiva.



## Verifiche

Nel grafico successivo sono rappresentate le distribuzioni di frequenza percentuale relativa per le verifiche effettuate:



Il referente per la valutazione

Prof.ssa Adorno Amerita